СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

2015 года

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №29

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По Геометрии

Класс 7а

Учитель Арутюнян Армен Размикович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы Геометрия: 7 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

Учебник: Геометрия. 7 класс: авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

**Календарно-тематическое планирование по геометрии**

**7 а класс – 2 часа в неделю. Всего 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты (УУД)** | | | | | **Оборудование** | | **Дата** | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** |
| план | | факт |
|  | | **Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 час.)** | | | | | | | | | | |
| *1* | Точки и прямые | | 1 | Ученик научится:  1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;  2)распознавать виды углов;  3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;  4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).  Ученик получит возможность :  1)углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол. | | Использование знаково-символьных средств; . Моделирование;  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; | *Презентация* | |  | |  |
| *2* | Отрезок и его длина | | 1 | Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности ; синтез – составление целого из частей; целеполагание, как постановка учебной задачи | | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | *Презентация* | |  | |  |
| *3* | Отрезок и его длина | | 1 |  | |  | |  |
| *4* | Луч и угол. | | 1 | Использование знаково-символьных средств; формулирование проблемы; постановка цели; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | *Презентация* | |  | |  |
| *5* | Измерение углов | | 1 | *Презентация* | |  | |  |
| *6* | Луч и угол. Измерение углов | | 1 |  | |  | |  |
| *7* | Смежные углы | | 1 | Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; построение логической цепи рассуждений; оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; осуществление взаимного контроля; | | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости. | *Презентация* | |  | |  |
| *8* | Вертикальные углы | | 1 | *Презентация* | |  | |  |
| *9* | Смежные и вертикальные углы | | 1 |  | |  | |  |
| *10* | Перпендикулярные прямые. | | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; | |  | *Презентация* | |  | |  |
| *11* | Аксиомы. | | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; | |  |  | |  | |  |
| *12* | Повторение и систематизация учебного материала | | 1 |  | |  |  | |  | |  |
| *13* | **Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».** | | 1 |  | |  | |  |  | |  | |  |
| **Треугольники (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| *14/1* | Анализ контрольной работы. Равные треугольники. | | 1 | Ученик научится:  1)распознавать виды треугольников;  2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);  3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);  5)решать задачи на доказательство,  опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.  Ученик получит возможность научиться:  1)углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (треугольник);  2)овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; целеполагание, как постановка учебной задачи; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; |  | |  | |  |
| *15/2* | Высота медиана, биссектриса треугольника | | 1 | *Презентация* | |  | |  |
| *16/3* | Первый признак равенства треугольников | | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  структурирование знаний; коррекция;  самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | *Презентация* | |  | |  |
| *17/4* | Первый признак равенства треугольников | | 1 |  | |  | |  |
| *18/5* | Второй признак равенства треугольников | | 1 | *Презентация* | |  | |  |
| *19/6* | Второй признак равенства треугольников | | 1 |  | |  | |  |
| *20/7* | Первый и второй признаки равенства треугольников | | 1 |  | |  | |  |
| *21/8* | **Контрольная работа №2 «Первый и второй признаки равенства треугольников»** | | 1 |  | |  |  | |  | |  |
| *21/9* | Анализ контрольной работы. Равнобедренный треугольник и его свойства | | 1 |  | |  | *Презентация* | |  | |  |
| *22/10* | Равнобедренный треугольник и его свойства | | 1 | Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; | | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | *Презентация* | |  | |  |
| *23/11* | Равнобедренный треугольник и его свойства | | 1 |  | |  | |  |
| *25/12* | Признаки р/б треугольника | | 1 | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; планирование учебного сотрудничества | | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | *Презентация* | |  | |  |
| *26/13* | Признаки р/б треугольника | | 1 | *Презентация* | |  | |  |
| *27/14* | Третий признак равенства треугольников | | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; инициативное сотрудничество в группе | |  | *Презентация* | |  | |  |
| *28/15* | Третий признак равенства треугольников | | 1 |  | |  | |  |
| *29/16* | Теоремы | | 1 | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; формирование аккуратности и терпеливости. | *Презентация* | |  | |  |
| *30/17* | Повторение и систематизация учебного материала | | 1 |  | |  |  | |  | |  |
| *31/18* | **Контрольная работа №3 «Равнобедренный треугольник».** | | 1 |  | |  |  | |  | |  |
| **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. 16 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 32/1 | Параллельные прямые | | 1 | Ученик научится:  1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.  Ученик получит возможность научиться: : 1)овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;  2)приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;  3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование. | | Моделирование | | Первичная сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | *Презентация* |  | | |  |
| *33/2* | Признаки параллельности прямых | | 1 | Целеполагание, как постановка учебной задачи | | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Презентация* |  | | |  |
| *34/3* | Признаки параллельности прямых | | 1 |  |  | | |  |
| *35/4* | Свойства параллельных прямых | | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; рефлексия способов действия; самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; . формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; | | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | *Презентация* |  | | |  |
| *36/5* | Свойства параллельных прямых | | 1 |  |  | | |  |
| *37/6* | Свойства параллельных прямых | | 1 |  |  | | |  |
| *38/7* | Сумма углов треугольника | | 1 | Моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; . планирование учебного сотрудничества; осуществление взаимного контроля | | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности | *Презентация* |  | | |  |
| *39/8* | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника | | 1 | *Презентация* |  | | |  |
| *40/9* | Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника | | 1 | *Презентация* |  | | |  |
| *41/10* | Сумма углов треугольника. | | *1* |  |  | | |  |
| *42/11* | Прямоугольный треугольник | | 1 | Планирование учебного сотрудничества. | | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | *Презентация* |  | | |  |
| *43/12* | Прямоугольный треугольник | | *1* |  |  | | |  |
| *44/13* | Свойства прямоуг. треугольника | | 1 | коррекция;  синтез – составление целого из частей; | | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | *Презентация* |  | | |  |
| *45/14* | Свойства прямоуг. треугольника | | 1 |  |  | | |  |
| *46/15* | Повторение и систематизация учебного материала | | *1* |  | |  |  |  | | |  |
| *47/16* | Контрольная работа №3 | | *1* |  | |  |  |  | | |  |
| **Окружность и круг. Геометрические построения. 16 час.** | | | | | | | | | | | | |
| *48/1* | Геометрическое место точек. Окружность и круг | | 1 | Ученик научится : 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  Ученик получит возможность научиться: 1)углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);  2)применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;  3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  4)приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ. | | Построение логической цепи рассуждений;  поиск и выделение необходимой информации; целеполагание, как постановка учебной задачи; самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | | Первичная сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | *Презентация* |  | | |  |
| *49/2* | Геометрическое место точек. Окружность и круг | | 1 | *Презентация* |  | | |  |
| *50/3* | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | | 1 | Использование знаково-символьных средств; самостоятельный поиск решения; оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;коррекция | | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | *Презентация* |  | | |  |
| *51/4* | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | | 1 | *Презентация* |  | | |  |
| *52/5* | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | | 1 |  |  | | |  |
| *53/6* | Описанная и вписанная окружности треугольника | | 1 | Постановка цели;  умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости. | *Презентация* |  | | |  |
| *54/7* | Описанная и вписанная окружности треугольника | | 1 |  |  | | |  |
| *55/8* | Описанная и вписанная окружности треугольника | | 1 |  |  | | |  |
| *56/9* | Задачи на построение | | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; планирование учебного сотрудничества | | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; |  |  | | |  |
| *57/10* | Задачи на построение | | 1 |  |  | | |  |
| *58/11* | Задачи на построение | | 1 |  |  | | |  |
| *59/12* | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | | 1 | Моделирование;  поиск и выделение необходимой информации;  формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения ; управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; | | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры | *Презентация* |  | | |  |
| *60/13* | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | | 1 |  |  | | |  |
| *61/14* | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | | 1 |  |  | | |  |
| *62/15* | Повторение и систематизация учебного материала | | 1 |  |  | | |  |
| *63/16* | **Контрольная работа №5** «**Окружность и круг».** | | 1 |  | |  |  |  | | |  |
|  | | **Повторение и систематизация учебного материала. 5 час.** | | | | | | | | | | |
| *64/1* | Повторение по теме "Начальные геометрические сведения | | 1 | | Ученик научится:  1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры ; 2)распознавать виды углов;  3)определять по чертежу фигуры её параметры ; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  1)углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол. | | Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры |  | | |  |  |
| *65/2* | Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" | | 1 | | Ученик научится:  1)распознавать виды треугольников;  2)определять по чертежу фигуры её параметры  3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);  5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.  Ученик получит возможность научиться:  1)углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (треугольник);  2)овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры |  | | |  |  |
| *66/3* | Повторение по теме "Параллельные прямые" | | 1 | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  инициативное сотрудничество в группе | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры |  | | |  |  |
| *67/4* | Повторение по теме "Соотноше-ния между сто-ронами и углами треугольника" | | 1 | | Построение логической цепи рассуждений | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры |  | | |  |  |
| *68/5* | Повторение по теме "Задачи на построение"  Контрольная работа №6 | | 1 | | Ученик получит возможность научиться: 1)углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах  2)применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;  3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование  Ученик получит возможность научиться: 1)углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах  2)применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;  3)овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  построение логической цепи рассуждений;  поиск и выделение необходимой информации  Целеполагание, как постановка учебной задачи; планирование, определение последовательности действий; самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач; формирование аккуратности и терпеливости  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |  | | |  |  |