1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.М. Шанский – М.; Просвещение. 2010 г.

 Рабочая программа по русскому языку 8-9 классов МОУ СОШ № 29 составлена на основе следующих нормативных документов:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
2. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
3. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 № 47-12616/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями от 29.06. 2011г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” на 2015-2016 учебный год.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5812/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4641/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20576.pdf)
7. ФКГОС -2004 приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2015 № 1089
8. Программы по русскому языку общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.М. Шанский – М.; Просвещение. 2010 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Роль учебного курса в достижении целей основного общего образования.**

Курс русского языка для 8-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Предметом изучения в 8 - 9 классах является систематический курс синтаксиса. Первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Программа ориентирована на углубление и систематизацию знаний учащихся в области основных разделов курса русского языка. В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год увеличено количество часов на преподавание русского языка в 9 классе :

* развитие речи – 9 часов;
* повторение пройденного в 5-8 классах- 5 часов;
* изучение сложносочиненных предложений -4 часа;
* изучение сложноподчиненных предложений – 6 часов;
* изучение бессоюзных сложных предложений-3 часа;
* изучение предложений с различными видами связи-2 часа;
* на систематизацию изученного- 5 часов.

С целью более качественной подготовки учащихся к ОГЭ в курсе 8-9 классов сохраняются сведения по стилистике, речеведению и культуре речи. Предусмотрены также вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Развитие связной речи учащихся предполагает: овладение нормами связного русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Основная образовательная программа по русскому языку (8-9 классы) разработана на основе БУП – 2004 на 2015 – 2016 учебный год в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
* письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
* письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

**Цели**:

Специальными целями преподавания русского языка в 8-9 классах являются**:**

* + - * формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:**

* **Познавательные:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке( его устройстве, функционировании), развития языкового и эстетического идеала ( т.е. представления о прекрасном в языке и речи)
* **Практические:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований), овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Обоснование выбора*** ***содержания части программы курса***

Выбор содержания части программы мотивирован тем, что программа

- соответствует   ФКГОС-2004, социальному заказу родителей;

-учитывает возрастную психологию учащихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1. **Место учебного предмета в учебном плане МОУ СОШ №29**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 8-9 классах отводиться 204 часа :

8 класс-102 часа (3 часа в неделю)

9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)

1. **Содержание учебного предмета.**

**8 класс(102 ч)**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2рр)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 73+17рр**

**Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч + 1 рр)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения 9ч**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 4рр )**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Ораторска речь, ее особенности . Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9 ч + 3 рр)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (9ч + 2рр)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова и междометия (9ч + 2рр)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (18ч + 4рр)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь (6 ч + 3 рр)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**9 класс**

**Международное значение русского языка. (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (9+3рр)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи (1 ч)**

**Сложное предложение.**

**Союзные сложные предложения.7 ч**

**Сложносочиненные предложения. (6 ч + 2рр )**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.(22 ч+5рр)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.(7 ч + 3рр)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи.(5 ч + 4рр)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке и речи.(9+4рр)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (9+5рр)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

#### 5.Тематическое планирование уроков русского языка в 8-9 классах.

**8 класс (102 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы , темы** | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **Функции русского языка в современном мире** | **1** |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении  Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий  Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи | **6 ч + 2рр** |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | **73+17рр** |
| **Словосочетание** | Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). | **2ч** |
|  | **Простое предложение** | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.    Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. | **3 ч + 1 рр** |
|  | **Простые двусоставные предложения**  **Главные члены предложения** | Повторение пройденного о подлежащем.  Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.  Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. | **9ч** |
|  | **Второстепенные члены предложения .** | Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).  Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.  Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.  Ораторска речь, ее особенности . Публичное выступление об истории своего края. | **6 ч + 4рр** |
|  | **Простые односоставные предложения** | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).  Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.  Рассказ на свободную тему. | **9 ч + 3 рр** |
|  | **Неполное предложение** | Понятие о неполных предложениях.  Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | **2 ч** |
|  | **Однородные члены предложения** | Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.  Вариативность постановки знаков препинания.  Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). | **9ч + 2рр** |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия** | Повторение изученного об обращении.  Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.    Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.  Текстообразующая роль вводных слов и междометий.  Текстообразующая роль обращений.  Публичное выступление на общественно значимую тему. | **9ч + 2рр** |
|  | **Обособленные члены предложения** | Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.    Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. | **18ч + 4рр** |
|  | **Прямая и косвенная речь** | Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.  Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.    Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. | **6 ч + 3 рр** |
|  | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе** | Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). | **6 ч** |
|  |  |  | **102** |

**9 класс (102 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы , темы** | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** |
|  | **Международное значение русского языка.** | Международное значение русского языка. | **1ч** |
|  | **Повторение пройденного в 5 - 8 классах.** | Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. | **9+3рр** |
|  | **Сложное предложение. Культура речи**  **Сложные предложения.** | Понятие о сложном предложении  Сложные союзные и бессоюзные предложения  Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения  Интонация сложного предложения | **1 ч** |
|  | **Союзные сложные предложения.** | Понятие о сложносочинённом предложении  Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях  Сложносочинённые предложения с соединительными союзами  Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | **7 ч** |
|  | **Сложносочиненные предложения.** | Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.  Авторское употребление знаков препинания.  Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | **6 ч + 2рр** |
|  | **Сложноподчиненные предложения.** | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.  Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.  Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.  Деловые документы (автобиография, заявление). | **22 ч+5рр** |
|  | **Бессоюзные сложные предложения.** | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.    Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | **7 ч + 3рр** |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи.** | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.  Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | **5 ч + 4рр** |
|  | **Общие сведения о языке и речи.** | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.  Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.  Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | **9+4рр** |
|  | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.** | Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.  Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.  Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).  Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.  Конспект и тезисный план литературно-критической статьи | **9+5рр** |

.

6 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994

11) В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991

12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006

13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

**Литература для учащихся**

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

**Справочная литература для учащихся**

1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 ( 41 изд.)

2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)

3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991

4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина)

5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006

6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006

7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991

9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.

10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006

11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997

12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996

14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007

15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Интерактивный ресурс.

1. <http://orf.textologia.ru> Орфографический словарь русского языка
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».
4. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).
5. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационный интернет-портал «Русский язык»).
6. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
7. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.
8. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
9. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
10. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
11. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.
12. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование).

**Краснодарский край**

**г. Сочи**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное**

**учреждение средняя общеобразовательная школа № 29**

**­**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2015 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_Ц.А.Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **русскому языку**

Уровень образования (класс) среднее **общее, 8-9 классы**

Количество часов **204 : 8 класс 102 ч (3 час в неделю); 9 класс 102 ч (3 часа в неделю)**

Учитель **Овакимян Татьяна Сергеевна**

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». М ; Просвещение. 2010 г.