**Краснодарский**

**город Сочи**

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 29**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 31 .08. 2015 года

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц.А.Николаева

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **кубановедению**

Ступень обучения ( класс) **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов **170 ч**

Уровень **базовый**

Учитель: **Торосян Гаянэ Андрониковна**

Программа разработана на основеавторской программы предмета *«КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А. А.Зайцев, Л. М. Галутко, В. Н. Басий, Ю. А. Болдырев, Н. А. Гангур, А. Н. Еремеева, А. Н. Криштопа, С. А. Лукьянов, О. А. Матвеев, Т. А. Науменко, И. А.Терская. – Краснодар. Перспективы образования, 2012г.*

**1.Пояснительная записка.**

Преподавание предмета «Кубановедение» в 2015 – 2016 учебном году ведётся в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
2. Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013 года № 2770- КЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. [Приказ министерства образования и науки от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года»](http://www.edukuban.ru/complproject/new_school/perehod_na_obr_standart/prikaz_2013-02-11_N_714/prikaz_714.zip).
5. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
6. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 № 47-12616/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
7. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 "О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края"](http://ivo.garant.ru/#/document/36992302/paragraph/1)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями от 29.06. 2011г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” на 2015-2016 учебный год.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации [Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5812/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4641/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20576.pdf)

11. Базисный учебный план МОУ СОШ №29

12. Авторская программа «Кубановедение: программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» / А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еременко, А.Н. Криштопа, И.А. Терская и др. - Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.

13. Кубань – многонациональный край: программа тематического раздела в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс. - Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2011.

В условиях реализации комплексной программы модернизации обра­зования и приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение кубановедения приобретает особое значение.

***Цель предмета*** *-* систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. В отличие от регионального компонента, включающего в себя учебный материал, отобранный строго по темам каждой отдельно взятой дисци­плины, кубановедение призвано воссоздать многогранный (целостный) образ родного края. Кубановедение (34 часа в год за счёт компонента об­разовательного учреждения) и региональный (кубанский) компонент со­держания образования (в объёме 10-15 процентов от федеральных про­грамм по каждой дисциплине) дополняют друг друга.

***Задачи предмета:***

* комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
* формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
* содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества меж­ду представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
* развитие познавательного интереса;
* воспитание бережного отношения к родной природе;
* привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
* социализация школьников;
* выработка навыков саморазвития и самообразования.

Приоритетами преподавания предмета кубановедения в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются:

* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России;
* понимание и поддержание семейных нравственных устоев, среди которых – взаимопомощь, милосердие, уважение, забота о других людях, ответственность за свои поступки;
* привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
* формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Историко-культурологический принцип построения программы предмета «Кубановедение» объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
* освоение знаний по истории и культуре Кубани;
* формирование ценностных ориентаций;
* овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
* развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции. В разные периоды в школьные программы входили учебные предметы «Родиноведение», «Отчизноведение», «Краеведение», «Регионоведение». Независимо от названия и структуры курса его важная роль и место в области гумани­тарного обществоведческого просвещения остаётся неоспоримой.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина, препода­вание которой с 2004/2005 учебного года осуществляется в учреждени­ях системы общего образования Краснодарского края (с 1 по 11 класс). В учебно-методическом обеспечении дисциплины большая роль принад­лежит учебным пособиям, издаваемым с 1999 года в рамках образователь­ного издательского проекта «Кубановедение», инициированного ОИПЦ «Перспективы образования». Предмет изучения составляют представлен­ные в интегрированной форме история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфесси­ональные и культурные традиции народов, населяющих край.

***Актуальность*** предмета «Кубановедение» определяется его наце­ленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраи­вать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться ко взрос­лой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет дав­ние традиции. В разные периоды в школьные программы входили учеб­ные предметы «Родиноведение», «Отчизноведение», «Краеведение», «Регионоведение». Независимо от названия и структуры курса его важ­ная роль в области гуманитарного обществоведческого просвещения и патриотического воспитания остаётся неоспоримой.

Составной частью содержания предмета «Кубановедение» являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, на­селяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубано­ведение» - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между пред­ставителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базо­вой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духов­но-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной програм­мы, но не менее двух в каждой параллели. Включение в программу ука­занного модуля возможно в рамках вводного и итогового занятий. Вво­дный урок, выстроенный в соответствии с возрастными особенностями и тематическим содержанием предмета «Кубановедение», нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия об­учающимися базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволит определить уровень достижения планируемых результатов обучения (что известно о Кубани как многонациональном крае) и воспитательных эффектов в про­цессе социализации школьников (какие поведенческие ориентиры выби­рают обучающиеся в повседневной жизни в поликультурном простран­стве Краснодарского края).

Для создания всеобъемлющего представления о фор­мировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведённые на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань - многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, со­держащая систему фундаментальных социальных и педагогических тре­бований и понятий. Среди них:

* поликультурный подход;
* формирование национального самосознания (идентичности);
* многообразие культур и народов;
* межэтнический мир и согласие;
* базовые национальные ценности.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с се­мьёй, культурно-региональной общностью, многонациональным наро­дом Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования на первый план выходят освоение знаний об этнополитической истории Кубани; знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край; овладение позитивным опытом межнационального общения на­родов, накопленным в ходе исторического развития российской государ­ственности; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края; наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трёхуровневость» познавательной деятель­ности: получение школьниками готовых знаний; самостоятельное приоб­ретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Основой интегрированного предмета «Кубановедение» является «Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению», утверждённый решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10. 2004.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год за счёт части, фор­мируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю). На уровне основного общего образования (5-9 кл.) интеграция реализуется в контексте следующих образователь­ных областей и предметов: «Обществознание» (история, обществознание, география); «Естествознание» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Предмет структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего обра­зования. Последовательность тем предопределена внутрипредметными (логика изложения и структура отдельных дисциплин) и межпредметны­ми связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

Роль системообразующего отводится тематическому разделу «История Кубани». По возможности соблюдается хронологический принцип изложе ния материала (5 кл.: с древнейших времён до IV в.; 6 кл.: с конца IV в. до XVI в.; 7 кл.: XVII - XVIII вв.; 8 кл.: XIX в.; 9 кл.: XX - начало XXI в.).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Кубановедение» в 5-9 классах**

*Личностными результатами освоения учебного предмета «Кубановедение для 5-9 классов», являются:*

* воспитание личности гражданина России, формирование национального самосознания (идентичности);
* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
* освоение знаний об этнополитической истории Кубани;
* знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
* овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
* принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
* наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»;
* последовательная идентификация с семьей, культурно-региональной общностью, многонациональным народом РФ;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* самооценка своих умственных способностей, проявление мышления при организации своей деятельности, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.

*Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Кубановедение для 5-9 классов», являются:*

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников;
* поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании проектов;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* осознание ответственности за качество результатов; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах.

*Предметными результатами освоения учебного предмета «Кубановедение для 5-9 классов», являются:*

* в познавательной сфере - понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сфор­мированность представлений о культуре и быте своего региона; умение показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий; умение отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц; умение анализировать и давать оценку особенностям повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды; знание наиболее известных археологических памятников своей местности; умение различать источники информации по предмету кубановедение: материальные, письменные, документальные, устные, изобразительные, медиа и др.;
* в культурологической сфере - этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион; осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоцио­нально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп в ходе реализации тематического модуля «Кубань – многонациональный край».
* в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты творческой и проектной деятельности;
* в деятельностно-прикладной сфере - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности (проекта); создание новых проектов путём трансформации *известных материалов и технологий (с использованием средств природных материалов, ИЗО) и компьютерной графики.*

**5. Основное содержание курса**

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

**Введение** *(1 час)***.**

Кубановедение как предмет. *Историческая память народа.* Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народ. Особенности культуры и быта древних жителей края.

**Раздел I**. *Кубань в эпоху каменного века (6 часов).*

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

*Работа с текстом «Удачный день».*

**Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы, Явора.

*Работа с текстом «Охота на мамонта».*

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство и ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (г. Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский), Свободное, Большетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (гг. Сочи – Адлер); майкопская культура.

*Работа с текстом «Весенний праздник»*

***Повторительно-обобщающий урок. (1 час)***

**Раздел II.** *Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов).*

**Тема** **4.** **Майкопская и ямная археологические культуры.**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и Европе . Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

**Тема 5. Дольменная культура.**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены – погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (ст. Даховская, Новосвободная, Баговская; поселок Каменномостский; Большая Воронцовсая пещера (г. Сочи); окрестности г. Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, крытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

*Работа с текстом «Каменное святилище».*

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Расселение северокавказских племен по территории Кубани.Памятники северокавказских племен: район аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовской район); городов Армавир и Курганинск. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребальной культуры.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребального ритуала. Памятники срубной культуры: район станиц Приазовской, Брюховецкой. Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хуторов Анапский и Белевцы; г. Краснодара).

*Работа с текстом «Тайны Литейщика».*

***Повторительно-обобщающий урок (1 час).***

**Раздел III.** *Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).*

**Тема 7 – 8. Кочевники кубанских степей.**

Основные изменения орудий труда, хозяйственной деятельности и образа жизни людей в железном веке. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Общественный строй. Вооружение. Скифская военная история. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: *район станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Байкопонура, Северного (Калининский район); поселка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.*

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий шелковый путь. Сиракские археологические памятники: *район станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской, Старонижестеблиевской, Новокорсунской, Раздольной, Хоперской, Владимирской, Михайловской, Отрадной; хуторов Байкопонура, Греки, Малаи, Пролетарского, Элитного (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.*

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий, Гиппократ, Гай Плиний Секунд-Старший, Лукиан Самосатский.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 9. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Территория проживания меотов. Меотида. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники): район станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (г. Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия. Пашенное земледелие. Скотоводство. Рыболовство. Ремесла. Торговля. Общественный строй: от рода к «военной демократии».

*Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».*

**Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов.**

Геродот «История». Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

*Работа с текстом «Бычья шкура».*

**Тема 11. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура. Памятники искусства скифских курганов. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов – золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел IV**. *Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).*

**Тема 12. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (г. Керчь), Синдик – Горгиппия (г. Анапа), Кепы, Тирамба (район г. Темрюк), Корокондама, Киммерик (Тамань). Греки и местное население.

**Тема 13 - 14. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 15. Занятия жителей колоний.**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Изготовление керамики. Торговля: торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

*Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».*

**Тема 16. Боспорское царство**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Междоусобицы. Недовольство поданных: восстание Савмака (107 г. д.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

*Работа с текстом «Битва на реке Фат».*

**Тема 17. Культура и быт греческих городов-колоний.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы. Жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия, история Боспора (Дифил, Смикр, Сфер). Театр: помещения и бутафория. Пьесы: Софокл «Скифы»; Эврипид «Ифигения в Тавриде». Спортивные состязания.

**Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени.**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок в городах Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новы типы сооружений: ипподромы, термы. Новые технологии: известковый раствор, обожженный кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

*Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (г. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельеф).*

*Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».*

***Повторительно-обобщающий урок. (1 час)***

**Итоговое повторение** *(1 часа).*

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона. Культурно-исторические памятники

древней Кубани мирового значения. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.

**6 класс**

Курс начинается со знакомства с природой родного края. Затем рассказывается о социально-экономической, политической, военной истории народов, населявших Кубань в эпоху Средневековья (IV – XVI вв.),об их материальной и духовной культуре.

**Введение. (1 час).**

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел I.** *Природа малой родины и человек (8 часов).*

**Тема 1. Источники информации о малой родине**.

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения в крае и в вашей местности. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф: местные формы рельефа и их происхождение. Полезные ископаемые: места добычи полезных ископаемых. Климат и микроклимат. Типичные состояния погоды. Местные признаки изменения погоды. Народные приметы. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения возле жилища человека. Растения своей местности.

Животные – обитатели населенных пунктов. Животные своей местности.

Природные объекты и памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности. Опасные природные явления в Краснодарском крае.

**Тема 3. Изменение природы человеком**.

Влияние человека на природу своей местности. Заповедные территории Краснодарского края. Преобразование природы человеком, формирование природно-хозяйственных комплексов в своём населённом пункте и его окрестностях. Особенности и типы природопользования. Проблемы сохранения окружающей среды. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды.

**Тема 4. Население Кубани и вашей местности.** **Площадь территории края. Численность населения.**

Типы населенных пунктов. Планировка и застройка населённого пункта. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населенных пунктов. Занятия жителей городов.

***Итоговое повторение и проектная деятельность*** *(1 час).*

Административно-территориальная принадлежность вашего населенного пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоемы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Виды растений и животных. Природные комплексы. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженники вашего района.

**Раздел II.** *История Кубани (IV - XVI вв.) (14 часов).*

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

*Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников.* Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. *Хан Кубрат*. Разделение болгар: Дунайская Болгария. *Хан Аспарух.* Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). *Хан Батбай.* Столкновения с печенегами и гузами. *Волжская (Камская) Булгария.*

Авары («обры») в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. *Зихи, касоги, адыги.* Междоусобная борьба. Битва при Листвене. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. : между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. *Держава Чингисхана.* *Завоевания монголов.* *Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке.* Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками.Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега) – Таманский полуостров; Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа) – Копыл, Славянск-на-Кубани. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. *Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря.* Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды.Расселение. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливное. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи ногайских орд с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516 – 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое посольство с Северного Кавказа. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

***Итоговое повторение и проектная деятельность*** *(1 час).*

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV – XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

**Раздел III.** *Культура народов Прикубанья в Средние века (8 часов).*

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

*Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы.*

Языческие верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Пантеон божеств.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. *Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: район г. Сочи; городище «Куньша» (Лабинский район); поселок «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской и Ханской. Рельефное изображение Святого Георгия Победоносца.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.: Успенский, Новокубанский районы; поселок Утриш (г. Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка. Аланская митрополия (Нижнее-Архызское городище): Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район хутора Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Утрата христианских позиций. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Летописные статьи Никона, автора летописного свода 1073 г., жившего в Тмутаракани, как одна из форм народной памяти. Духовная позиция. Понятие подвига и святости. Духовное падение человеческого рода при нарушении библейских заветов. Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косожским князем Редедей в 1022 г.). События 1023 – 1026 гг. (борьба Мстислава с братом Ярославом): осуждение братоубийства. Библейские соответствия, параллели. Тяжкий грех – схватка двух библейских начал бога и дьявола.

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Отличие летописи от повествования. Искусство поэтического слова неизвестного автора величайшего памятника литературы. Церковь как центр жизни в Древней Руси. Объяснение исторических событий сквозь призму библейского смысла. Образ благодатности и уникальности «далекой вотчины русских князей». Тмутараканские земли как «яблоко раздора» между «сродниками». Осуждение автором споров князей о земном владении.Тмутараканский идол.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий «Просветитель». Мацей Меховский «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн. «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств.

Героический эпос «Нарты». Фольклорные традиции, национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в первых литературных опытах адыгов.

***Итоговое повторение и проектная деятельность***

**«Культура народов Прикубанья в Средние века»** *(1 часа).*

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

**«Народы Кубани в Средневековье. Общность исторических судеб»** *(1 час)*

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

**7 класс**

В начале учащимся предлагается расширить свои представления о природе Кубани, полученные в 6 классе в курсе «Кубановедения». Базой для знакомства с разнообразными природными комплексами родного края служит информация из соответствующих тем курсов «География» и «Биология» 6 класса. Особое внимание уделяется освоению человеком территории родного края. Второй и третий разделы на основе знания школьников по истории России XVII – XVIII вв. знакомят с особенностями исторического развития Кубани при переходе от Средневековья к Новому времени. Четвертый раздел синтезирует полученные к этому времени умения и навыки учащихся в предметных областях «Искусство», «Музыка», «Литература» с преломлением на краеведческий материал.

**Введение (1 час)**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характери­зующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Ку­бани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-эконо­мического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

***Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (6 часов)***

**Тема 1. Степи**

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края.

**Тема 2. Предгорья и горы**

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего-рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар-дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

**Тема 3. Азовское и Черноморское побережья**

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар-ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

**Тема 4. Моря**

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на террито­рии Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и жи­вотный мир. Проблемы охраны природы.

**Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения**

**Кубани и Черноморья в XVII — XVIII вв. (8 часов)**

**Тема 7. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Су­доходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

**Тема 8. Кубанские ногайцы**

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные за­нятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Веро­вания. *Ногайский героический эпос.* Фольклор: сказки и легенды.

**Тема 9. Материальная культура кочевников**

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. На­циональная кухня.

**Тема 10. Материальная культура западных адыгов**

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.

**Тема 11. Обычаи адыгов**

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов.

**Тема 12. Наследие родового строя**

Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести.

**Тема 13. Наездничество в жизни черкесов**

Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

**Тема 14. Песенно-музыкальная культура адыгов**

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструмен­ты. Танцевальное искусство.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (3 часа)

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, на­селявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольюторными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

**Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв. (11 часов)**

**Тема 15. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

**Тема 16. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»**

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

**Тема 17. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.**

Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо­кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

**Тема 18. Кубанская ногайская орда**

Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

**Тема 19. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.**

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

**Тема 20. А.В. Суворов на Кубани**

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

**Тема 21. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной** **части Кубани**

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор-довского, 3. Чепега, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

**Тема 22. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани**

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубан­ский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос-лавцы в составе линейного казачества.

**Тема 23. Основание Екатеринодара**

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая вы­года и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

**Тема 24. Социальные выступления адыгов и казаков**

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.

**Тема 25. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре**

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линей­цы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном со ставе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Куба­ни. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с де­коративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорны­ми коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

**Раздел IV. Кубань XVII - XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе (2 часа)**

**Тема 26. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем-рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

**Тема 27. XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства**

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвященных ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потго «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешествен­ников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словес­ности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

**8 класс**

Восьмиклассникам предлагается познакомиться с особенностями развития Кубанского региона в XIX в. Особое внимание уделяется тра­диционной культуре, повседневности и верованиям жителей Кубани и Черноморья. Предполагается анализ произведений русских писателей, касающихся кубанской тематики, рассмотрение особенностей развития региональной литературы. Характеризуется профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Программа определяет максимум возможного содержания. Её незна­чительное отличие от учебника для 8 класса объясняется необходимо­стью синхронизации предмета «Кубановедение» и курса «История».

**Введение (1 час)**

*Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в.*

*Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного обще­ства. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных от­ношений.*

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб наро­дов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

**Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (11 часов)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-За­падная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крым­ские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие,

польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение се­веро-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тиф­лисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воро­нежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землеполь­зования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

**Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

*Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свой­ства языка.* Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо­европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и куль­туры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской ос­новой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнос­лавянского населения Черноморского побережья.

**Тема 3. Лексика кубанских говоров**

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. *{изучение одной из лексико-тематических групп* - *по выбору учителя).*

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов *(изучение одной из лексико-темати­ческих групп - по выбору учителя).*

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

*Использование диалектизмов в художественных произведениях ку­банских авторов.*

**Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани**

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

*Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).*

***Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотре­нию может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.***

**Тема 5. Материальная культура казачества**

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Го­родская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный мате­риал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). По­селения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутрен­нее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукуруз­ных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казач­ки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

**Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции**

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и раз­личия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы па­триотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцеваль­ных движений. Народные музыкальные инструменты.

*Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные ин­струменты и мелодии народов Кубани.*

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и об­ряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадеб­ный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Об­ряд проводов казаков на службу.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (4 часа)

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Ку­бани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искус­ства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посеще­ние местного музея.

**Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (4 часа)**

**Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812** г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего пол­ка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Каза­ки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

**Тема 8. Декабристы на Кубани**

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с мест­ным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, эко­номику и культуру Кубани.

**Темы 9 -10. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.**

*Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного во­проса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806* - *1812 и 1828 - 1829 гг.* Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. *Организация крейсерской служ­бы: удачи и просчёты. МЛ. Лазарев.* Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посе­щение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхож­дения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против не­верных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Гелен­джик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фа-нагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской бере­говой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского каза­чьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Ку­бань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к Рос­сии: его последствия, геополитическое и историческое значение. Пере­селение горцев в Турцию (мухаджирство).

*Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.*

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа)**

**Тема 11. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани**

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории госу­дарства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Ку­банский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». *Авторское примечание к поэме, по­священное поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубан­ские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина».* Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» по­вести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Куба­ни. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печаль­ные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произ­ведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвященном памяти А.И. Одоевского.

**Тема 12. Становление литературы Кубани**

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Сти­хотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномо-рии», «Пластуны». *Я.Г. Кухаренко - драматург («Черноморский побит на Кубани»).*

**Раздел IV. Кубань в пореформенный период (4 часа)**

**Тема 13. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

*Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Особенности отмены крепостного права и земельные преобра­зования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 -1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение го­родского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламента­ция военной службы казаков.

**Тема 14. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транс­порта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: *ЕВ. Штейнгелъ, Мазаевы, братья Николенко и др.*

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирова­ние торгово-промышленной буржуазии: *А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др.* Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

**Тема 15. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.**

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1978 гг.».

**Тема 16. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.**

Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. *Выступления в горских аулах и казачьих станицах про­тив насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».*

Екатеринодарский кружок «землевольцев» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледель­ческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майко­пе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

**Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа)**

**Тема 17. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.**

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»). «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и эко­номика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Ку­бани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Ба­рыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писатель­ских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Куба­ни. Новороссийские зарисовки.

**Тема 18. Развитие литературы Кубани**

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворе­ния «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских ка­заков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их граж­данском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвященный кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых дета­лях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. *Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.*

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украин­ского языков. *Канивецкий —рассказчик.* Изображение быта, нравов и ко­лоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора историче­ских трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. *Точ­ность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность.* Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, досто­верное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напря­жённость диалогов. *Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенацио­нального масштаба.*

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 час)

Общие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориаль­ного деления. Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формиро­вание основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

**Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (4 часа)**

**Тема 19. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.**

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-право-славное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россий­ский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учеб­ные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание ады­гейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станич­ных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагоги­ческих кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани *(Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фели-цын, Ф.А. Щербина и др.).*

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. *Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии.* Новороссийская обще­ственная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публич­ная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавка­зе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубан­ский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомо­сти» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газе­та «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). *«Памятные книжки Кубанской области». «Кубанский сборник».*

**Тема 20. Изобразительное искусство Кубани в XIX в.**

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарище­ства передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. *В. Серов. «Пластуны под Севастополем».* И. Репин. «Запорожцы пи­шут письмо турецкому султану».

**Тема 21. Архитектура и скульптура Кубани**

**и Екатеринодара в XIX в.**

Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строи­тельство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные построй­ки и памятники родного города, станицы.

**Тема 22. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.**

Создание певческого (К.В. Российский) и музыкантского (Ф.Я. Бур­сак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветитель­ства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, пол­ковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и дра­матического искусства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. *Национальные творческие коллективы.* Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и люби­тельские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кино­театр в Новороссийске.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 час) Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической исто­рии Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Со­циальная и национальная солидарность.

**9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

Введение (1 час)

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Красно­дарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этниче­ских культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

**Раздел I. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона (3 часа)**

**Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час)**

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Крас­нодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь террито­рии, численность, состав и структура населения.

**Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование** (2 часа)

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термаль­ные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природ­ных богатств Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный по­тенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географиче­ское положение, природные ресурсы и население вашей местности. При­родоохранные мероприятия и экологические программы.

Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов)

**Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг.**

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Эконо­мика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная систе­ма. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократи­ческих, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стач­ки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. *Новороссийская и Сочинская республики.*

Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

**Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской** **и Первой мировой войнах**

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружён­ных сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, эко­номику, общественные настроения.

**Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг.**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сослов­ные и национальные особенности получения образования. *Горские шко­лы. Развитие женского образования.* Профессиональное образование на Кубани. *Подготовка педагогических кадров.* Просветительные учрежде­ния, библиотеки, народные дома. *Создание первой библиотеки в адыгей­ском ауле. Б. Шарданов.*

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность реги­она медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здраво­охранения. СВ. Очаповскии. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Ве-селовский. *Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).* Ф.А. Щербина. «Исто­рия Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. *Сочинская сельскохозяйственная и садовая опыт­ная станция, опытное поле «Круглик» и др.*

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. *Поэт и фольклорист А. Ливень.* История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. *Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.*

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ве­дущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. *Народные хоры.* Деятельность Екатеринодарского отделения Император­ского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музы­кальное училище ИРМО. *А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре.* Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и лет­них театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. *Театраль­ные постановки Черкесского благотворительного общества.* Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массо­вые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобрази­тельного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. *Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва.* Развитие художественного об­разования на Кубани. *Школа Е.И. Посполитаки.*

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в горо­дах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование об­лика кубанской столицы. *Кубанские архитекторы АЛ. Косякин, А.А. Коз­лов, В.А. Филиппов и др.*

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

**Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани**

Многовластие. *Сохранение органов казачьей администрации. Воз­рождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного прави­тельства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.*

*Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж.* Выбор «третьего пути». *Кубанский областной Совет* - *высший орган гражданской власти в области.* Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской гу­бернии.

*Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому пра­вительству.* Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе еди­ной и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое праг вительство. *Усиление революционно-демократических настроений. Боль­шевизация Советов.*

*Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил.* Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полно­ты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

**Тема 7. Гражданская война на Кубани**

*Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожела­тельного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через воору­жённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и при­мирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация ино­городнего крестьянства и пролетариата Кубани.*

Провозглашение Кубанской области республикой. *Вооружённое про­тивостояние с большевиками. I съезд Советов Кубанской области.* Уста­новление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Ку­банский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. *Бе­лый и красный террор.* Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

**Тема 8. Культурная жизнь Кубани** **в 1917 - 1920 гг.**

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период револю­ции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных уч­реждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. *Акаде­мик В.И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой рос­сийской женщины-академика П. С. Уваровой.*

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» -орган войскового (краевого) правительства. *Доктор Фрикен (С.Я. Мар­шак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художествен­ные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Иаживин). Выступления А. Авер­ченко, М. Волошина.*

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музы­кальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. *Проведение этнографических концертов.*

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. *Концерты А. Вертинско­го. Гастроли Московского Художественного театра (1919 -1920).*

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. *Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитоно­ва, А. Юнгера и др.*

**Тема 9. Кубань в** **1920-х гг. Нэп**

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. *Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстан­ческое движение в 1920 ~ 1924 гг.*

Особенности нэпа на Кубани. *От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Уве­личение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная ре­форма на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри-крестьянские переделы.* Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

**Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация**

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказ­ский край - Азово-Черноморский край* - Краснодарский край и Адыгей­ская автономная область.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной про­мышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяй­ственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, мар­гариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. *Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок».* Голод на Кубани. Политические ре­прессии.

**Тема 11. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.**

*Централизация руководства культурой. Формирование нового чело­века - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.*

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школь­ной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

*Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.*

Развитие среднего профессионального и высшего образования. *Ре­формирование вузов.*

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. *Съёмки кинохроники и работа радиовеща­тельной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.*

Развитие массового спорта. *Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.*

Наука. *Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской авто­номной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт - преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.*

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников-Разведенков. Медицинские отряды СВ. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. *Монополия партийно-совет­ской печати.* Объединение литературных сил вокруг периодических из­даний. Ф. *Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч.* Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального изда­тельства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве совет­ских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимо­вича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

*Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре ро­мана А. Степанова «Порт-Артур».*

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. *Театры революционной сатиры, красноармейские театры.* В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. *С. Маршак.*

Усиление государственного контроля за репертуаром. *Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий.* Строи­тельство новых театральных помещений в городах Кубани. *Театр музы­кальной комедии, кукольный театр.* Национальные театральные труппы. *Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейско­го театра.*

*Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.*

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Соби­нов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Ку­бани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж до­революционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. По­полнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. *Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии.* Основ­ные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус­ства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Кубань в период революции 1917 г. События Гражданской войны на Кубани. Строительство нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего на­селённого пункта (станицы, села, города, района).

**Раздел III. Кубань в 1940-х гг. (5 часов)**

**Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. *Формирование добровольческих казачьих соединений.* Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое со­противление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави-ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

*Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Севе­ро-Кавказского фронтов.* Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново-российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленке

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. *Суд над изменни­ками Родины.*

**Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой** **Отечественной войны**

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях во­енного времени. *Музейная и библиотечная сеть в годы войны.* Оживле­ние религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезин­фекции и др. Помощь госпиталям. *Борьба с эпидемиями.*

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых ре­портажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Со­юза адыгейский поэт X. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искус­ство. *Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр.* Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструк­туры театра и кино после изгнания оккупантов. *Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.*

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

**Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время**

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. *Пе­ревод промышленности на «мирные рельсы».* Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. *Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы вос­становительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.* Послевоенные успехи Ку­бани. Восстановление довоенных объёмов производства промышлен­ной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. *Отмена карточной системы. Снижение цен на про­довольственные товары.*

*Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление аги­тационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».* Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

**Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 - 1953)**

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьни­ков. *Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяй­ственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского.* Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Со­ветская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Ос­нование литературно-художественного альманаха «Кубань». *«Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».*

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и соору­жение новых зданий. Благоустройство городов. *Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.*

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спор­тивной гимнастики, акробатики. / *летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпий­ских играх в Хельсинки (1952).*

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Летопись боевой славы: ваш населённый пункт в годы войны. Зем­ляки - защитники Отечества. Великая Отечественная вой-на в произве­дениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

**Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)**

**Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)**

Реабилитация репрессированных кубанцев. *Ротация кадров.* Реорга­низация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становле­ние энергетической системы: *Белореченская, Краснополянская, Майкоп­ская гидроэлектроцентрали; Армавирская, Краснодарская теплоэлек­тростанции.* Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

*Корректировка политического и экономического курсов.* Хозяйствен­ные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

**Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»**

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к со­вместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образова­ния, «профессионализация».

*Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образо­вания. Открытие Армавирского педагогического института.*

Строительство дворцов и домов культуры. *Народные университеты. Новороссийский планетарий. Музей ВТ. Короленко в Джанхоте.*

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии - при­знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полё­тов. *Н.Г. Чернышёв* - *«первый химик космонавтики». Д.И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов.* Космонавты-кубанцы (В.В. Гор-батко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, СЕ. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знамен­ский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

*Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.*

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М.А. Куликовский -главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских ху­дожников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спар­так» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функ­циональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благо­устройство курортной зоны.

**Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе**

Кубань - житница России. *Достижения в сельском хозяйстве. Укруп­нение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплек­сы, птицефабрики, агропромышленные объединения.* «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические пробле­мы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. *Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный*

*завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предпри­ятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ.* Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. *Сниже­ние темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народно­го потребления.*

**Тема 19. Культурная жизнь в середине 60** - **середине 80-х годов**

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному средне­му образованию. *Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.*

Появление новых вузов: *институты культуры и физической культу­ры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Ку­банский университет.* Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссий­ске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. *Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.*

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. *Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.*

Литература. Произведения кубанских писателей. *Л. Пасенюк* - *писа­тель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.* *Кубанские поэты: В. Бакалдин, С. Хохлов, В. Подкопаев.* Фольклор­ные мотивы в поэзии И. Вараввы. *Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в лите­ратуроведение.*

*История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Ке-рашев).* Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. *Адыгейский драматический театр.* Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. За-харченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников *В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интеръеров и фаса­дов новых зданий.*

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. *Дальнейшее развитие «функци­ональной архитектуры».*

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Братина, В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Лковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооруже­ний. *Пропаганда здорового образа жизни.*

**Тема 20. Перестройка. Политика и общество**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководите­ли Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политиче­ского сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных де­путатов.

Возрождение казачества. *Всекубанский съезд. Кубанская казачьярада. В.П. Громов. Закон «Ореабилитации кубанского казачества».*Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного само­управления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

**Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации** **общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)**

Освоение культурного наследия. *Центр народной культуры Кубани.* Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по исто­рии казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. *Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический от­дел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных про­ектов.*

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памят­ников Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. *Дискуссии о реформировании образования.* По­явление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. На­учный потенциал региона. *Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.*

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие га-зетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). *Тематические кинофестивали в городах Кубани.*

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». *Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни».* Поэтические сбор­ники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. *Фестивали искусств на Кубани.*

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Со­юза художников России. Многообразие стилей и направлений в твор­честве кубанских художников. *Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.*

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шах­матам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадио­нов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей вашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муници­пального образования.

**Раздел V. Краснодарский край в XXI в.** (4 часа)

**Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации**

*Кубань на пороге XXI в.* Выборы павы администрации Краснодар­ского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное са­моуправление. Официальные символы Краснодарского края, муници­пального образования, населённого пункта. Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О мест­ном самоуправлении в Краснодарском кр.».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация нацио­нальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь моло­дым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Успешное участие Краснодарского края в приоритетном национальном проекте «Образование». Национальная об­разовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

**Тема 23. Особенности экономического развития региона**

*Формирование новых экономических отношений. Формы собствен­ности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».*

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообра­батывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, ма­шиностроения, химической промышленности. Производство строитель­ных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сель­ского хозяйства. Растениеводство—ведущая отрасль сельскохозяйствен­ного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животновод­ство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кав­каз». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Гелен­джик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатиче­ские курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

**Итоговое повторение** и **проектная деятельность (1 час)**

Основные тенденции экономического и социального развития Куба­ни в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнаци­ональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Куба­ни, привитие навыков поликультурности и толерантности.

**Заключение (1 час)**

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодар­ского края. Участие Кубани в российских и международных экономиче­ских форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспек­тивы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты ха­рактера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отече­ственной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Крас­нодарском крае» и др.).

**6. Тематическое планирование по предмету «Кубановедение» *с определением основных видов учебной деятельности (УУД) обучающихся*  основного общего образования. 5 - 9 классы. 170 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс (34 часа)** | | | |
| **Разделы программы** | **Темы,**  **входящие в данный**  **раздел** | **Основное**  **содержание**  **по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Введение**  **(1 час)** | **Кубань - перекрёсток цивилизаций** | Кубановедение как наука.Историческая карта Кубани. Источники знаний о прошлом.Освоение знаний об этнополитической истории Кубани. Знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край. Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края. | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.  **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани. **Осознавать** ценность понятий ***«Моя малая Родина», «Моя семья»***, первооснову принадлежности к многонациональному народу России. **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник. **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте. **Ознакомиться** со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений. **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю Кубани. **Принимать** базовые национальные ценности, уметь вести межконфессиональный диалог, уважать этносоциальные и культурные традиции народов Кубани. **Вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. **Разрабатывать** мини-проект (фото-коллаж), например ***«Кубань на карте России», «Адлерский район на карте Кубани»***. |
| **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века**  **(6 часов)** | **Древние**  **собиратели и охотники** | Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Стоянки раннего палеолита. Быт и занятия древнейшего человека. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке. **Знать** причинно-следственные связи таких определений, как ***«историческое прошлое Кубани», «Кубань в эпоху каменного века»*. Раскрывать** значение понятий ***культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит*. Показывать** на карте пути переселения древних людей на Кубань. **Устанавливать** связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. **Называть** и **показывать** на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Республика Адыгея). |
| **Появление человека современного облика** | «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники. | **Показывать** на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. **Объяснять** понятия ***эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать** новые способы охоты, новые орудия труда. **Называть** памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. **Выделять** отличительные признаки человека современного типа. **Называть** орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. **Пересказывать** текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. |
|  | **Земледельцы и скотоводы** | «Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани. Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. | **Анализировать** и обобщать, доказывать, делать выводы при изучении понятия «неолитическая революция». **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные наглядные материалы. **Объяснять** предназначение искусственного жилища и орудий труда древнего человека. **Рассказывать** о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. **Отличать** присваи­вающий тип хозяйства от производящего. **Характеризовать** хозяйственную деятельность людей в неолите. **Объяснять**, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Подготовить **мини-проект** «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. **Рассказывать** о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. **Называть** и **показывать** на карте ареалы памятников энеолита. **Составлять план рассказа** «Весенний праздник». |
| **Итоговое повторение**  **(1 час)** | **Появление первобытных людей на территории Кубани.**  **Проект «Искусственные жилища древнего человека».** | Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Быт и занятия древнейшего человека. Орудия труда.  Искусственные жилища древнего человека | **Определять и знать** понятия «палеолит», «мезолит», «неолит», «питекантроп», «неандерталец», «родовая община», «стоянки древних людей на Кубани». **Уметь** устанавливать связи между целью учебной деятельности и использованием её результатов в учебной и жизненно-практической деятельности (в проекте «Искусственные жилища древнего человека»). **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемого макета «Искусственные жилища древнего человека». **Владеть** навыками картографической грамотности (уметь работать с картами атласа и контурными картами). |
| **Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)** | **Майкопская и ямная археологические культуры** | Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры (майкопская, ямная). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Усложнение хозяйственной деятельности. | **Проявлять** интерес к содержанию урока. **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке. **Знать** причинно-следст-венные связи определения «Археологическая культура». **Уметь** изображать на рисунке эскизы первобытных орудий труда. **Объяснять** происхождение курганов в свете научно-исторических гипотез. |
| **Дольменная культура** | Легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье. Классификация дольменов. Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. | **Знать** классификацию конструкций дольменов. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением. **Выделять** специфические черты мегалитических памятников. **Называть** и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. **Рассказы­вать** о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследо­вание дольменов С.-З. Кавказа. **Различать** типы дольменов по внешнему виду. **Называть** период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. |
| **Северокавказкая, катакомбная и срубная культуры** | Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Археологические памятники северокавказских племён. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура.  Срубная культура. Особенности погребальных сооружений. | **Строить** логически обоснованные рассуждения при изучении процессов первого разделения труда в эпоху бронзы на территории Кубани. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением, составлять план рассказа. **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории, археологии, культуре Кубани эпохи бронзового века. |
| **Итоговое повторение**  **(1 час)** | **Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы. Проект «Конструкция дольменов различной классификации».** | Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Археологические культуры. Особенности погребальных сооружений. Конструкция дольменов  различной классификации | **Владеть** навыками систематизации и структурирования знаний по истории и археологии Кубани эпохи бронзового века на Кубани (работать с таблицами, схемами). **Определять** и знать понятия «Майкопская, ямная, северо-кавказская, катакомбная, срубная археологические культуры», «дольмен», «плавильная печь», «литейщик». **Уметь** обобщать и использовать в своей проектной деятельности информацию о конструкции курганов и дольменов. **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемого макета «Дольмен». |
| **Раздел III.**  **Кочевые и оседлые племена прикубанья**  **в раннем железном веке**  **(8 часов)** | **Кочевники Кубанских степей** | Железные орудия труда. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Сираки. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Обычаи. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники культуры. Великий шёлковый путь. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. | **Знать** причинно-следственные связи определения «общественное разделение труда». **Определять** и знать названия кочевых племен, населявших древнюю Кубань, их занятия, орудия труда, хозяйственную деятельность, быт. **Закрепить** навыки картографической грамотности. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять концептуальную информацию. **Объяснять** причины общественного разделения труда на ремесло и земледелие у племен Прикубанья в раннем железном веке. **Уметь** изображать на рисунке эскиз первобытной доменной печи (домницы) и уметь объяснять сыродутный способ преобразования металла из руды древними племенами Кубани. **Объяснять** происхождение курганов на территории Кубани в свете научно-исторических гипотез. |
| **Меоты –земледельческие племена Северо-Западно-го Кавказа** | Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники). Занятия и общественный строй. | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке. **Определять** и знать названия оседлых племен, населявших древнюю Кубань, их занятия, орудия труда, хозяйственную деятельность, быт. **Закрепить** навыки картографической грамотности (уметь работать с картами атласа и контурными картами). **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением - самостоятельно определять информацию об особенностях быта оседлых племен. |
| **Мифология скифов, меотов, сарматов** | «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. | **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке. **Знать** и различать мифологию племен Прикубанья в раннем железном веке. **Уметь** отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц. **Работая** с текстами, самостоятельно определять концептуальную информацию. |
| **Искусство и быт кочевого и оседлого населения Кубани** | Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племен, населявших Кубань в древности. | **Проявлять** интерес к содержанию урока.  **Уметь** определять тему, цели и задачи урока, проблему проектной деятельности, анализируя информацию, полученную на уроке. **Анализировать** и обобщать, сравнивать и доказывать, делать выводы при изучении понятия «скифский звериный стиль» и «сарматский звериный стиль».  **Осознавать** ценность культурного наследия Кубани. **Работая** с текстами, владеть смысловым чтением, определять концептуальную информацию. |
| **Итоговое повторение**  **(1 час)** | **Племена Прикубанья в раннем железном веке. Проект «Городок у дубовой рощи».** | Железные орудия труда. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые и оседлые плена Кубани. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Обычаи. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники культуры. | **Строить** логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении хозяйственной деятельности и культуры различных племен эпохи раннего железного века на территории. **Уметь** обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности племен Прикубанья в раннем железном веке. **Активно** включаться в проектную деятельность. **Уметь** сопоставлять и проектировать параметры, изготовляемых эскизов «Курган», «Домница» и «Городок у дубовой рощи». |
| **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовских морей**  **(10 часов)** | **Начало древнегреческой колонизации** | Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний: Фанагория, Гермонасса (станица Тамань), Пантикапей (город Керчь), Синдик - Горгиппия (город Анапа), Кепы, Тирамба (район города Темрюка), Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население. | **Знать** причинно-следственные связи древнегреческой колонизации территории Причерноморской Кубани. **Владеть** навыками поиска и выявления информации с помощь различных источников (учебник, дополнительная литература, карта, Интернет и др.). **Анализировать** и **обобщать**, делать выводы при изучении понятия «колонизация». **Закрепить** навыки картографической грамотности при определении на карте побережий Черного и Азовского морей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Античная мифология и Причерноморье** | Миф об аргонавтах. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. | **Определять** и знать понятия «греческая мифология», «греческая культура». **Уметь** анализировать тексты мифов, высказывать собственную точку зрения. **Объяснять**связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| **Занятия жителей колоний** | Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. | **Строить** логически обоснованные рассуждения о хозяйственной деятельности, занятиях и культуре жителей греческих колоний на территории Кубани. **Уметь** обобщать, структурировать, использовать в проектной деятельности информацию о жизнедеятельности древних греков на Кубани. **Работая** с текстами, самостоятельно определять важную информацию о культуре, быте и религии жителей Боспорского царства. |
| **Боспорское царство** | Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спар-токидов. Левкой I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Набеги кочевни-ков. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. | **Владеть** навыками систематизации знаний о культуре Боспорского царства. **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта Боспорского царства на территории Кубани. **Работая** с текстами, самостоятельно определять концептуальную информацию об особенностях жизнедеятельности Боспорского царства. |
| **Культура и быт греческих городов-колоний** | Взаимопроникновение культур. Греческая культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Крепостные сооружения. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Терракотовые статуэтки. Традиции. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия. Исторические хроники. Театр. Пьесы Софокла и Эврипида. Спортивные состязания. | **Владеть** навыками систематизации знаний о культуре жителей греческих городов-колоний. **Строить** логически обоснованные рассуждения о повседневной жизни жителей греческих колоний на территории Кубани. **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания греческих городов-колоний и Боспорского царства на территории Кубани. **Самостоятельно** вычитывать фактографическую информацию об особенностях традиций, религии, культуре жителей греческих городов-колоний. **Объяснять значение терминов**: «полис», «терракота», «пантеон» и др. |
| **Культура и быт Боспора римского времени** | Влияние культуры Рима. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций. Архитектура. Новы типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. | **Владеть** навыками систематизации знаний о культуре жителей Боспора римского времени.  **Давать оценку** понятию «взаимопроникновение культур». **Строить** логически обоснованные рассуждения о занятиях и культуре, хозяйственной деятельности, повседневной жизни жителей Боспора римского времени. **Осознавать** ценность исторического и культурного влияния Рима на Боспорское царство. **Анализировать результаты** взаимодействия античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. **Самостоятельно** определять отличительные черты традиций, культуры и религии жителей Боспора римского времени. **Работая** с текстами, владеть смысловым о культуре и быте жителей Боспора римского времени. **Объяснять значение терминов**: «ипподром», «терма», «эпитафия», «эпитафия», «варваризмы». |
| **Итоговое повторение**  **(1 час)** | **Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи (КМК)** | Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур. | **Определять** и знать понятия «Майкопская, ямная, северокавказская, катакомбная, срубная археологические культуры», «дольмен», «плавильная печь», «литейщик». **Осознавать** ценность исторического и культурного опыта пребывания греческих колоний на территории Кубани. **Знать** культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователей: Е.Д. Филицина, Н.И. Веселовского, Н.В. Анфимова, В.Е. Щелинского, В.И. Марковина и др. **Осознавать** ценность культурно-исторического опыта возникновения на территории Кубани первых христианских общин и деятельности на Кубани Андрея Первозванного. Иллюстрировать сюжеты рассказов (по выбору). |
| **Итого: 34 часа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (34 часа)** | | | |
| **Разделы программы** | **Темы,**  **входящие**  **в данный**  **раздел** | **Основное**  **содержание**  **по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Введение**  **(1 ч)** | **Кубань - перекрёсток циви­лизаций.** | Освоение знаний об этнополитической истории Кубани. Знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край. Овладение позитивным опытом межнационального общения народов, принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края. | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма. **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани. **Осознавать** ценность понятий «Моя малая Родина», «Моя семья», первооснову принадлежности к многонациональному народу России. **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник. **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте. **Ознакомиться** со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю Кубани. **Принимать** базовые национальные ценности, уметь вести межконфессиональный диалог, уважать этносоциальные и культурные традиции народов Кубани. |
| **Раздел I. Природа малой родины и человек**  **(7 часов)** | **Источники информации о малой родине** | Историческая карта Кубани. Источники знаний о прошлом.Источники знаний о приро­де, населении и истории сво­ей местности | **Объяснять** понятия ***источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив****.*  **Называть** источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО. **Уметь** находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. **Называть** учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы. |
| **Неповторимый мир природы** | Особенности природы Ку­бани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края.  Рельеф: местные формы рельефа и их происхождение. Полезные ископаемые: места добычи полезных ископаемых.  Климат и микроклимат.  Растительный мир Кубани. Растения возле жилища человека. Растения своей местности.  Животные своей местности.  Природные достопримеча­тельности и памятники приро­ды, истории и культуры. | **Объяснять** понятия бора, ***пороги, дельта, плавни, ли­маны.* Характеризовать** географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. **Показывать** на карте территорию Краснодарского края. **Называть** и определять географические координаты города Краснодара. **Характеризовать** рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. **Называть** полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. При­водить примеры растений своей местности. Раскрывать значение понятий ***дикие, домашние и синантропные животные.*** Раскрывать значение понятий ***природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция.***Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. |
| **Изменение природы человеком** | Влияние человека на при­роду своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. | Раскрывать значение понятий заказник, ***заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер. |
| **Население Кубани и вашей местности. Площадь территории края. Численность населения** | Типы населенных пунктов. Планировка и застройка населённого пункта. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав.  Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населенных пунктов. Занятия жителей городов. | **Показывать** на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Определять понятие ***Кубань и Краснодарский край*.** **Знать** площадь и число жителей. **Называть** административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. **Знать** площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность**  **(1 час)** | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Герои труда Каневского района** | Административно-территориальная принадлежность вашего населенного пункта. Природа вашей местности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоемы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Виды растений и животных. Природные комплексы. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. | **Уметь составлять** «портрет», «визитную карточку» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника.  Уметь подготовить и защитить проект «Герои труда Каневского района». |
| **Раздел II. История Кубани в IV-XVI вв. (14 часов)** | **Кубань в эпоху Средневековья** | Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Авары («обры») в степях Предкавказья. Расцвет и падение Хазар­ского каганата. Отношения с Византией. Государственная религия. Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в IX в. Упадок Хазарского каганата. | Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.  Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Объяснять понятия ***язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат****.*Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Называть причины могущества и падения Хазарского каганата. |
| **Восточные славяне в Прикубанье** | Проникновение восточнославянских дружин в При­кубанье. Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь, Святослав. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Междоусобная борьба. Битва при Листвене. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань. Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». | Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли. **Характери­зовать** личные качества князя Святослава. Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол. **Объяснять** значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня. Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Объяснять причины ослабления и прекращения существования Тмутараканского княжества. |
| **Кубань в XIII-XV вв. между ордынцами и генуэзцами** | Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря. Торговые города Приазовья. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества. | **Объяснять** понятия ***курултай, орда.*** Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. **Называть** послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. **Рассказывать** о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. **Называть и показывать** на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. **Оценивать** вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона.Называть основные товары экспорта и импорта колоний. **Оценивать** **итоги** владычества генуэзцев на С.-З. Кавказе. |
|  | **Народы Кубани в XVIв.** | Племенной состав. Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливное. Занятия. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Религия: язычество; христианство; ислам. Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Феодальная общественная лестница. Быт, обычаи. Борьба горцев против турецких завоевателей. Первое посольство с Северного Кавказа. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Русско-адыгский союз в действии. | **Объяснять** понятия ***подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.* Описывать** занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских и ногайских племён XVI в. Делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. **Объяснять** понятие ***посольство****.* Называть **причины**, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. **Рассказывать** об истории северокавказских посольств в Мо­скву. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность**  **(1 час)** | **«Особенности культуры, быта, традиций населения Кубани в IV - XVI вв.»** | Нашествия гуннов. Историческая судьба Великой Булгарии, Аварского и Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV – XVI вв. Связи горцев и Московской Руси. | **Называть** народы С.-З. Кавказа периода IV - XVI вв. Рассказывать об исторической судьбе гуннов, булгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпо­ху Средневековья. **Оценивать** роль Тмутаракани, Алании, Ве­неции и Генуи в средневековой истории С. Кавказа. **Разрабатывать** проект «Особенности культуры, быта, традиций населения Кубани в IV - XVI вв.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века**  **(8 часов)** | **Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** | Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Языческие верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Пантеон божеств. Распространение христианства на С.-З. Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Архитектурное своеобразие христианских храмов.. | Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.*** Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов. Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.*** Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***  Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Знать проповедника христианства ***Андрея Первозванно­го***. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе |
| **Кубанские страницы древнерусской литературы.**  **Нартские сказания** | Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Летописные статьи Никона (1073 г.), жившего в Тмутаракани. Понятие подвига и святости. Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косожским князем Редедей в 1022 г.). События 1023 – 1026 гг. (борьба Мстислава с братом Ярославом): осуждение братоубийства. Библейские соответствия, параллели. Героический эпос «Нарты». Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. | Объяснять понятие ***летопись.* Называть** произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». **Приводить** примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях и летописях. Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани. **Рассказывать** о деятельности Заккария Гизольфи. **Объяснять** понятия ***джегуако, нарты.* Называть** особен­ности нартского эпоса. **Анализировать** поступки героев нартского эпоса. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность**  **(2 часа)** | **Роль христианства в развитии культуры Кубани.**  **Общность исторических судеб народов Кубани** | Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.  Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья. | **Рассказывать** о народах, проживавших на территории Куба­ни в Средние века, особенностях их хозяйственной деятель­ности, культуре, верованиях.  **Рассказывать** о событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в.  **Разрабатывать** и защищать проект по одной из изученных тем, например, участвовать в конкурсе рисунков «Под небом Кубани мы дружно живем», «Общность исторических судеб народов Кубани». |
| **Итого: 34 часа** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс (34 часа)** | | | | |
| **Разделы программы** | **Темы,**  **входящие в данный**  **раздел** | | **Основное**  **содержание**  **по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Введение**  **(1 час)** | **Земля отцов - моя земля** | Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII – XVIII вв. и их особенности на Кубани. Геополитическое положение региона. Кубань во внешней политике соседних держав – России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе. Полиэтничный состав населения, уровень социально-экономического и культурного развития. | | **Уметь** ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма. **Иметь представление** о роли предмета кубановедение в системе знаний о природе, истории и культуре Кубани. **Осознавать** ценность понятий ***«Моя малая Родина», «Моя семья»***, первооснову принадлежности к многонациональному народу России. **Раскрывать** значение терминов кубановедение, век, исторический источник. **Уметь** воссоздавать целостный образ Краснодарского края на карте. **Ознакомиться** со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. **Уметь** ориентироваться в учебнике при помощи условных обозначений. **Принимать** базовые национальные ценности, уметь вести межконфессиональный диалог, уважать этносоциальные и культурные традиции народов Кубани. **Разрабатывать** мини-проект (фото-коллаж), например ***«Кубань на карте России», «Адлерский район на карте Кубани»***. |
| **Раздел I.**  **Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона. (6 часов)** | **Степи** | Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Проблемы озера Ханского. Географические названия, их происхождение и историческое содержание. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Полезные ископаемые равнинной части края. | | **Раскрывать** значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. **Показывать** на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. **Показывать** на карте степные реки, лиманы, озёра. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». **Называть** представителей рас­тительного и животного мира степи. **Объяснять** понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* **Называть** причи­ны изменения естественного облика степей. |
| **Предгорья и горы** | Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озёра: Кардывач. Географические названия, их происхождение и историческое содержание. Живой мир предгорий и гор.  Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор. | | **Объяснять** понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. **Показывать** на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. **На­зывать** и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (реликты и эндемики) предгорий и гор. **Приводить** примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. **Сравнивать** занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. **Предлагать** варианты разумного использования природных богатств. |
| **Азовское и Черноморское побережья** | Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Географические названия, их происхождение и историческое содержание. Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории. | | Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бора.* Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий.  Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья.Анализировать последствия хозяйственного освоения территории. |
|  | **Моря** | Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения – обитатели морей.  Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна. | | **Составлять** срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. **По­казывать** на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. **Рассказывать** об обитателях Азово-Черноморского бассейна. **Оценивать** роль морей в раз­витии хозяйства региона. |
| **Итоговое повторении и проектная деятельность**  **(1 час)** | **Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края** | Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы. | | **Называть** основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. **Оценивать** их современное состояние. **Рассказывать** о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. **Называть** проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. **Разрабатывать** проект по прой­денным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна». |
| **Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения**  **Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв. (8 часов)** | **Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье** | Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Свидетельства турецкого путешественника Эвлия Челеби о Кубани. Северо-Западный Кавказ в турецком фольклоре. | | **Рассказывать** о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. **Показывать** на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). **Характеризовать** особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. |
| **Кубанские ногайцы** | *Родоплеменные объединения ногайцев.* Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Формы внутрисемейных отношений. *Представления о мире, верования*. *Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.* | | **Раскрывать** значение понятия *Ногаи Малые.* Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели пересе­ления ногайских орд в кубанские степи. **Рассказывать** об устрой­стве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. **Называть** факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. **Комментировать** особенно­сти отношений ногайцев с российской администрацией. |
| **Материальная культура**  **кочевников** | Домашнее ремесло. Торговля. Поселения и жилище. Традиционный костюм. Национальная кухня. | | **Описывать** юрты (кибитки) ногайцев. **Сравнивать** жилища кочевников с жилищами соседних народов. **Рассказывать**, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. **Описывать** мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. |
| **Материальная культура западных адыгов** | *Традиционные занятия адыгов.* Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. | | **Показывать** на карте территорию проживания адыгов. **Состав­лять** описание жилища черкесов. **Называть** традиционные блюда адыгейской кухни. **Описывать** одежду и оружие чер­кесов. **Объяснять**, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. **Называть** основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв.. |
| **Обычаи адыгов** | *Религиозные верования. Представления о мире.* Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим – первостепенные добродетели черкесов. | | Раскрывать значение понятий ***куначество, кунацкая.*** Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. |
| **Наследие родового строя** | Военное искусство. Аталычество – важный фактор подготовки молодежи к военной жизни. Обычай кровной мести. | | **Раскрывать** значение понятия ***аталычество.*** Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. **Высказывать** своё отношение к обычаю кровной мести. **Объяс­нять**, какие изменения претерпел обычай кровосмешения в XIX в. |
| **Наездничество в жизни черкесов** | Система набегов. Адыгские и русские просветители о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор. Исторические предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. | | **Раскрывать** значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.* Рассказывать** о роли наездничества в жизни адыгского общества. |
|  | **Песенно-музыкальная культура адыгов** | Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Джегуако. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство. | | **Объяснять** роль песенного фоль­клора в жизни черкесского воина. **Рассказывать** о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. **Рассказывать** о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность**  **(3 часа)** | **Экскурсия в районный музей** | Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. | | **Называть** основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. **Характеризовать** условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. **Рассказывать** о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. **Разрабатывать** проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов». |
| **Традиции декоративно-прикладного искусства Кубани** | Особенности быта, материальной, духовной и художественной культуры народов, населявших Кубань. Обычаи, традиции, фольклор народов Кубани XVII-XVIII вв. | |
| **Быт и культура народов Кубани** | Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. | |
| **Раздел III. История Кубани в XVII – XVIII вв.**  **(11 часов)** | **Освоение Кубани русскими переселенцами** **в середине XVII – начале XVIII в.** | Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов. Булавинское восстание. | | **Рассказывать** о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. **Показывать** на карте места проживания казаков-некрасовцев. **Комментировать** взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. |
| **Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»** | Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию. | | **Объяснять** понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.* Рассказывать** о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». **Назы­вать** основные виды хозяйственной и фольклора «игнат-казаков». |
| **Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.** | Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо-кавказскими народами. Турецко-татарские набеги в регионе. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов. | | **Объяснять** понятия ***резиденция, Порта.*** Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. **Называть** причины принятия горцами ислама. **Раскрывать** характерные особенности по­литического состояния адыгейского общества. |
| **Кубанская ногайская орда** | Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы. | | Характеризо­вать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. |
| **Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.** | Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 – 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под протекторатом и в составе России. Расширение и укрепление границ империи. | | **Рассказывать** о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. **Комментировать** содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. **Рас­сказывать**, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России.  **Рассказывать** о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. |
| **А. В. Суворов во главе на Кубани** | Военачальник, политик, дипломат, военный инженер А.В. Суворов. Во главе Кубанско-го корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учетом специфики военных действий на Северном Кавказе. А.В. Суворов в исторической памяти кубанцев. | | **Комментировать** предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. **Характеризовать** А. В. Суворова как воена­чальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. |
| **Черноморцы. Казачья коло-низация северо-западной части Кубани** | Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербург. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции С. Белого, З. Чепеги, А.А Головатого и др. «Порядок общей пользы». | | **Раскрывать** значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».*** Называть цели, которые преследовало правительство Екате­рины II, переселяя казаков на Кубань. **Комментировать** полу­чение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. **Разъяснять** значение понятий ***кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень***. **Показывать** на карте пути следования казаков-переселенцев. **Показывать** на карте Черноморскую и Кубанскую линии. **Рассказывать** об особенностях казачьего само­управления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы. |
| **Линейцы. Заселение северо-восточной Кубани** | Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества. | | **Объяснять**, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. **Назвать** различия между ними. **Сопоставлять** причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков |
| **Основание Екатеринода­ра** | Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-администра-тивные аспекты. Выбор места. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина II в исторической памяти кубанцев. | | **Называть** дату основания Екатеринодара. **Объяснять** происхождение названия. **Комментировать** географическое положение и план войскового града. **Называть** первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. |
| **Социальные выступления адыгов и казаков** | Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племен. Бзиюкская битва (1796). Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и действующие лица. Борьба казаков за сохранение традиций запорожской вольницы. | | **Объяснять** понятие шпицрутен. **Называть** причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. **Рассказывать** о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского. **Комментировать** исход бунта. |
| **Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре** | Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань – тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця». | | **Характеризовать** быт гарнизонов суворовских укреплений. **Называть** особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. **Познакомиться** с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица». |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность**  **(1 час)** | **Итоговое повторение и проектная деятельность «Основание г. Екатеринодара».** | Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения и границах региона к концу XVIII в. Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. | | **Рассказывать** о культурном и хозяйственном освоении Кубани, **характеризовать** политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань.  **Разрабатывать** проекты «Основание г. Екатеринодара». |
| **Раздел IV. Кубань XVII – XVIII вв. в документах, трудах путешественников и литературе**  **(2 часа)** | **Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных** | Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин, П. Паллас. Д. Тема Кубани в материалах о Е.И. Пугачёве. | | **Рассказывать** об отражении кубанской тематики в трудах ученых. **Называть** европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. |
| **XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства** | У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» А. Головатого. «Кубанский период» жизни А.В. Суворова. «Кубанские страницы» труда В. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый». Портрет А. Головатого. В. Потто о З. Чепеге. В. Пикуль «Фаворит». Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. | | **Называть** имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. **Объяснять**, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. **Оценивать** роль Головатого в становлении литературы Кубани. **Комментировать** отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)** | **Адлерский район в исторической памяти. Уголок России – отчий дом.** | Кубань XVII – XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.Уголок России – отчий дом. Кубань – многонациональный край | | **Оценивать** историческое значение для культуры Кубани документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников.  **Разрабатывать** проект «Адлерский район в исторической памяти». |
| **Итого: 34 часа** | | | | |

**7. Описание материально-технического обеспечения** **образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд (печатная продукция)** | | |
| 1 | Авторские программы по кубановедению | 1 |
| 2 | Рабочая программа «Кубановедение для 5-9 классов» | 1 |
| 3 | Учебники по кубановедению | 100%  обеспеченность |
| 4 | Рабочие тетради | 3 (5,6,7 кл.) |
| 5 | Методические пособия (рекоменда­ции к проведению уроков кубановедения). | За все годы  с 2004 г. |
| 6 | Атласы и карты:  - Краснодарский край и Республика Адыгея. Административная карта (настенная складная);  - Краснодарский край и Республика Адыгея. Физическая карта (настенная складная);  - История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. – Краснодар, 2011. | 1 |
| 1 |
| 30 |
| 7 | Справочные пособия и дополнительная литература | 94 |
| **Мультимедийные, экранно-звуковые, цифровые, электронные образовательные**  **ресурсы и интерактивные учебные пособия** | | |
| 1 | История Кубани. С древнейших времен до наших дней: Учебный видеофильм. DVD (45 мин). | 1 |
| 2 | Интерактивное учебное пособие «Кубановедение» | 1 |
| 3 | Мультимедийные разработки для 5 - 9 классов (презентации) для уроков по предмету «Кубановедение» | Для всех уроков |
| 4 | Тематические СD-R диски по предмету «Кубановедение» | 12 |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1 | CD/DVD - проигрыватели | 1 |
| 2 | Компьютер с программным обеспечением (в каждом кабинете) | 1 |
| 3 | Интерактивная или мультимедйная доска (в каждом кабинете) | 1 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 5 | Сканер | 1 |
| 6 | Принтер | 1 |
| 7 | Цифровая фотокамера | 1 |
| **Наглядные и демонстрационные пособия и учебно-практическое оборудование (плакаты, таблицы)** | | |
| 1 | Символы Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению  (4 л., А3) | 2 |
| 2 | Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт, А3) | 2 |
| 3 | Агропромышленный комплекс Краснодарского края: Комплект таблиц (60х90). - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2008. | 1 |
| 4 | Животный мир Кубани: Комплект таблиц (60х90). - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2008. | 1 |
| 5 | История Кубани в костюме: Комплект таблиц по кубановедению (60х90). - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009. | 1 |
| 6 | Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60х90). - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2006. | 1 |
| 7 | Настольная развивающая игра «Моя Кубань». - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013. | 6 |
| **Натуральный фонд** | | |
| 1 | Школьный этнографический музей «Казачий курень» | 1 |

**УМК по предмету «Кубановедение» для 5-9 классов:**

Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края./ А.А. Зайцев и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2013.

**Учебные пособия**

1. Зайцев А.А., Лукьянов С.А, Еремеева А.Н., Терская И.А.Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2012.

2. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. - Краснодар, 2008.

3. Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р.М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.

4. Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., Криштопа А.Н., Казарян К.П., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2010.

5. Трехбратов Б.А., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2009.

6. Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Краснодар: Перспективы образования, 2008.

**Дополнительная литература**

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. М.А.Кумухов. – М., 2006
2. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Т. 1, 2. Краснодар, 1992.
3. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.
4. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 кл. / Сост. К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. – Краснодар, 2006.
5. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
6. Военный лексикон кубанских казакеов: Словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. – Краснодар, 2007.
7. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья. – Майкоп, 2007.
8. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар, 2007.
9. Екатеринодар — Краснодар: Два века города в датах, событиях, воспо­минаниях..: Материалы к летописи / Ред.-сост. И.Ю. Бондарь. - Краснодар, 1993.
10. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
11. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: В 2 ч. / Рук. авт. коллектива В.Е. Щетнев, А.А. Зайцев. – Краснодар, 1994.
12. Красная книга Краснодарского края / Сост. В.Я. Наглаевский. – Краснодар, 1994.
13. Кубановедение от А до Я. Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2008.
14. Кубань литературная: Антология Т. 1 / Авт.-сост. Н.Д. Назаров. - Краснодар, 2002.
15. Кубань в годы Великой Отечественной войны. - Краснодар, 2005.
16. Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В.И. Колесов.- - Краснодар, 2007.
17. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2007.
18. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников. – Краснодар, 2006.
19. Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2011.
20. Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2010.
21. Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2009.
22. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2009.
23. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., 2008.
24. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII – XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2008.
25. Матющенко П.П., Черный В.И. История кубанского казачества. – Краснодар, 2010.
26. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. В.Е. Щетнева. - Краснодар, 1996.
27. Платонов И. Кубань православная – первозванная. Фотоальбом. Краснодар, 2000.
28. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. Краснодар, 2007.
29. Плотников Г.К Животные Краснодарского края. - Краснодар, 1989.
30. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.
31. Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. - Краснодар, 2003.
32. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Маплоизвестное об известном. - Краснодар, 2008.
33. Ратушняк В.Н. Энциклопедия кубанского казачества. - Краснодар, 2009.
34. Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н.Ратушняка. - Краснодар, 2008.
35. Соловьев В.А. Суворов на Кубани. - Краснодар, 2001.
36. Страницы истории в документах Архивного фонда Кубани. - Краснодар, 2002.
37. Трехбратов Б.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
38. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч.II.
39. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред В. Б. Ч. 1. – Армавир, 2001.Виноградова.
40. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г. / Сост. и науч. ред. Б.А. Трехбратов. Краснодар, 1997.

**Интернет-ресурсы**

[**www.admkrai.kuban.ru**](http://www.admkrai.kuban.ru)

[**http://idppo.kubannet.ru**](http://idppo.kubannet.ru) – сайт Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования;

**www.kubangov.ru** – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

**www.yuga.ru** – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

**www.ekaterinodar.com** – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

**http://www.cossackdom.com/**  - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.;

[**http://www.krasnodar.bip.ru/**](http://www.krasnodar.bip.ru/) - Краснодарской коллекции рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани;

**www.kuban.retroportal.ru/index.html** – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев;

**www.budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm**– экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные картыКубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

**www.mustamhi.narod.ru** – Таманский археологический музей;

**www.mustamli.narod.ru** – Таманский литературный музей, музей М.Ю.

Лермонтова на Тамани;

**www.krinitza.ru** – ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии;

**www.darkaterina.narod.ru** – Екатеринодар православный. Фотогалереи,

художественная и документальная литература по православию;

**www.kkx.ru/about** – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора MP 3, гастроли;

**www.otdih.nakubani.ru** – отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории. Фото;

**www.tamanland.ru** информационный сайт о Таманском полуострове;

Природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна. История, география(фотогалерея);

**www.priroda.kubangov.ru** – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

**www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm** – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

**www.kultura.kubangov.ru** – культура Кубани. Департамент культуры

Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

**www.ignatovka.ru** – Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых;

**www.pushkin.kubannet.ru** – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина;

**www.krasnodarkr.ru/** – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика;

**www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples** – энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ on-line.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен ***знать (понимать):***

* источники информации о своей малой родине;
* основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
* виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
* религиозные представления и особенности культурного развития  
  первых жителей Кубани;
* мифологию народов, населявших Кубань в древности;

***уметь:***

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

***использовать приобретённые знания*** *и* ***умения*** *в* ***практических целях:***

*-* при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

**6 класс**

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен ***знать (понимать):***

*-* источники информации о своей малой родине;

- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- характер влияния человека на природу;

- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

***уметь:***

*-* различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-* при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен ***знать (понимать):***

*-* особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;

- происхождение географических названий своей местности;

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII *-* XVIII вв. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;

- особенности народного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*-* показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIIIвв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**8 класс**

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен ***знать (понимать):***

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключе­вые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- причины «языкового раз­нообразия» Кубани и Черноморья;

- факты, связанные с пре­быванием известных деяте­лей науки и культуры на зем­ле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;  
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- особенности народного и декоративно-прикладного ис­кусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*- о*существлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументи­ровать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни с целью:***

- познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культур­ным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

**9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится***:***

*-* основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в кон­тексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки;

***уметь:***

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

***использовать приобретённые знания*** *и* ***умения в практической де­ятельности и повседневной жизни*** *с* ***целью:***

* познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
* формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
* общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
* воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
* **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Зам. директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_ Бородкина О.А.

учителей географии МОУ СОШ №29 31.08.2015 года

от 31.08.2015 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова З.А.