Краснодарский край

город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №29

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2015 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц.А.Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **технологии**

Ступень обучения **основное общее образование 8класс**

Количество часов **34ч**

Составитель **учитель технологии Шахламджян Л.С.**

Программа разработана на основе авторской программы **по технологии**

**А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко,** издательский центр «Вентана-Граф» 2012год.

**1. Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями ФКГОС (БУП -2004) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Россиина основе авторской программы **по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии** под редакцией **А. Т. Тищенко, Н. В. Синица,** Издательский центр «Вентана-Граф», 2012год.

**Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:**

* Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
* Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
* Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:**

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
2. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
3. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 № 47-12616/15-14 «О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями от 29.06. 2011г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” на 2015-2016 учебный год.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5812/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4641/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20576.pdf)
7. ФКГОС -2004 приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2015 № 1089
8. Авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012год.

**Цель** программы :

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, -
* воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачами** курса являются:

* сформировать у учащихся необходи­мые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

**3. Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 34 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 8 классах 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Кроме того, дополнительное время для обучения технологии может быть выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения для организации предпрофильнойподготовкии занятий по профессиональному самоопределению.Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

1. **Основное содержание учебного предмета.**

Новизной данной программы по направлению «Техноло­гии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта зада­ча может быть реализована прежде всего на занятиях по ку­линарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников от­ветственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серь­езных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащие­ся знакомятся с новыми техническими возможностями совре­менных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит уча­щихся с новыми разработками в текстильной промышленнос­ти: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладаю­щими принципиально новыми технологическими, эстетиче­скими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые тех­нологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)** | | | | | |
| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | | **Основное содержание  материала темы** | | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** | |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** | | | | | |
| Тема  **«Экология жилища»***(2 ч )* | | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безпасности жилища | | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализациив школе и дома. Определять расходи стоимость горячей и холодной водыза месяц |  |
| Тема  **«Водоснабжение и канализация в доме»**  *(2 ч )* | | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Эко-логические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод | |  |
| **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** | | | | | |
| Тема  **«Бытовые электроприборы»**  *(6 ч )* | | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимуществаи недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользо-ваниябытовымиэлектроприбора-ми. Назначение, устройство, правила эксплуатацииотопитель-ныхэлектроприборов. Устройство и принципдействия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуа-тации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, ком-пьютеры, часыи др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключае-мых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройст-вом и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | |
| Тема  **«Электромонтажные и сборочные технологии»***(4 ч )* | | Общее понятие об электрическом токе,о силе тока, напряжении и сопротивлении.Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условныеграфическиеизображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и устано-вочных изделий. Правила безопас-ной работы. Профессии, связанныес выполнением электромонтажных и наладочных работ | | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническимисточни-ком тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознако-миться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использо-вания; выполнять упражнения по неслож- ному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях | |
| Тема  **«Электротехнические устройства с элементами автоматики»**  *(2 ч )* | | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрическойэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики | |
| **Раздел «Семейная экономика» *(6 ч)*** | | | | | |
| Тема  **«Бюджет семьи»**  *(6 ч )* | | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология по-строения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительскиекачества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество потребительские свойства това-ров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | | |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** | | | | | |
| Тема  **«Сферы производства**  **и разделение труда»** *(2 ч )* | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляю-щие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квали-фикации и компетентности работника | | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональ-ное разделение труда. Разбираться в поня-тиях «профессия», «специальность»,«квалификация» | | |
| Тема **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»***(2 ч )* | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | | Знакомиться по Единому тарифно- квалификационному справочникус массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональ-ном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профес-сионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств лич-ности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | | |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** | | | | | |
| Тема  **«Исследовательская и созидательная деятельность»***(8 ч )* | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта | | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов реше-ния проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую докумен-тацию и презентацию с помощью ПК. Вы-полнять проект и анализировать резуль-таты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | | |

1. **Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Занятия по предмету «Технология», направление «Обслуживающий труд», проводятся на базе мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов, или комбинированных мастерских. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м 2 на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м2 для комбинированной мастерской.Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. .Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электрои пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией

Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень учебных средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях учащимися в подростковом возрасте. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологического оборудования. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42в.

В учебно - методическом комплекте для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учи теля, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей  эстетического цикла  от «31» августа 2015 г. № 1  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Даричева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  «31» августа 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Бородкина/ |