**Социальный паспорт школы**

Комплексный анализ

*МОУСОШ№29 города Сочи*

за период 2014-2018 уч.годы

дата проведения анализа 10.09.2018г.

**I Социальная среда (внутришкольный документ)**

1 Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

Город Сочи, село Нижняя шиловка, ул Светогорская

**2 Информация о социальной среде**

**2.1 Образование родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
| **1 а класс** | | | | |
| Образование отца | 24% | 68% | 0% | 8% |
| Образование матери | 4% | 78% | 4% | 14% |
| **1 б класс** | | | | |
| Образование отца | 18% | 45% | 15% | 22% |
| Образование матери | 11% | 50% | 10% | 29% |
| **1в класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 72% | 14% | 14% |
| Образование матери | 0% | 75% | 10% | 15% |
| **2 а класс** | | | | |
| Образование отца | 7% | 55% | 10% | 28% |
| Образование матери | 3% | 52% | 12% | 33% |
| **2 б класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 57% | 33% | 10% |
| Образование матери | 0% | 38% | 31% | 31% |
| **2 в класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 84% | 5% | 11% |
| Образование матери | 0% | 61% | 26% | 13% |
| **3 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 54% | 23% | 23% |
| Образование матери | 0% | 40% | 20% | 40% |
| **3 б класс** | | | | |
| Образование отца | 5% | 80% | 5% | 10% |
| Образование матери | 0% | 74% | 11% | 15% |
| **3 в класс** | | | | |
| Образование отца | 8% | 76% | 0% | 16% |
| Образование матери | 0% | 79% | 0% | 21% |
| **4 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 77% | 3% | 20% |
| Образование матери | 0% | 60% | 10% | 30% |
| **4 б класс** | | | | |
| Образование отца | 8% | 68% | 4% | 20% |
| Образование матери | 14% | 69% | 7% | 10% |
| **4 в класс** | | | | |
| Образование отца | 7% | 69% | 14% | 7% |
| Образование матери | 6% | 73% | 21% | 0% |
| **5 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 75% | 18% | 7% |
| Образование матери | 0% | 78% | 11% | 11% |
| **5 б класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 55% | 39% | 6% |
| Образование матери | 7% | 48% | 31% | 14% |
| **6 а класс** | | | | |
| Образование отца | 7% | 50% | 27% | 16% |
| Образование матери | 6% | 69% | 6% | 19% |
| **6 б класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 84% | 8% | 8% |
| Образование матери | 0% | 58% | 14% | 28% |
| **7 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 72% | 28% | 0% |
| Образование матери | 0% | 72% | 9% | 19% |
| **7 б класс** | | | | |
| Образование отца | 10% | 75% | 0% | 15% |
| Образование матери | 9% | 73% | 13% | 5% |
| **7 в класс** | | | | |
| Образование отца | 10% | 71% | 11% | 8% |
| Образование матери | 2% | 68% | 15% | 15% |
| **8 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 78% | 5% | 17% |
| Образование матери | 4% | 71% | 4% | 21% |
| **8 б класс** | | | | |
| Образование отца | 6% | 88% | 6% | 0% |
| Образование матери | 0% | 68% | 27% | 5% |
| **8 в класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Образование матери | 0% | 100% | 0% | 0% |
| **9 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 54% | 30% | 16% |
| Образование матери | 0% | 68% | 16% | 16% |
| **9 б класс** | | | | |
| Образование отца | 5% | 68% | 22% | 5% |
| Образование матери | 0% | 34% | 56% | 10% |
| **10 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 88% | 3% | 9% |
| Образование матери | 0% | 81% | 3% | 16% |
| **11 а класс** | | | | |
| Образование отца | 0% | 89% | 0% | 11% |
| Образование матери | 0% | 88% | 9% | 3% |
| **Итого по школе образование отца** | **4%** | **68%** | **12%** | **16%** |
| **Итого по школе образование матери** | **3%** | **66%** | **14%** | **17%** |

**2.2 Занятость родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
| **1а класс** | | | | |
| Занятость отца | 8% | 28% | 40% | 24% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 36% | 64% |
| **1 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 15% | 21% | 46% | 18% |
| Занятость матери | 29% | 0% | 39% | 32% |
| **1 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 50% | 0% | 50% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 39% | 61% |
| **2 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 3% | 31% | 59% | 7% |
| Занятость матери | 0% | 10% | 45% | 45% |
| **2 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 0% | 13% | 87% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 37,5% | 62,5% |
| **2 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 40% | 30% | 30% |
| Занятость матери | 0% | 13% | 22% | 65% |
| **3 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 7% | 7% | 22% | 64% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 56% | 44% |
| **3 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 9% | 76% | 15% | 0% |
| Занятость матери | 0% | 12% | 52% | 36% |
| **3 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 8% | 42% | 42% | 8% |
| Занятость матери | 10% | 14% | 33% | 43% |
| **4 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 9% | 18% | 52% | 21% |
| Занятость матери | 9% | 30% | 25% | 36% |
| **4б класс** | | | | |
| Занятость отца | 4% | 52% | 16% | 28% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 55% | 45% |
| **4 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 7% | 76% | 15% | 2% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 53% | 47% |
| **5 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 3% | 31% | 59% | 7% |
| Занятость матери | 9% | 30% | 25% | 36% |
| **5 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 37% | 47% | 11% |
| Занятость матери | 13% | 5% | 34% | 48% |
| **6 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 46% | 50% | 4% | 0% |
| Занятость матери | 62,5% | 0% | 0% | 37,5% |
| **6 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 4% | 62% | 0% | 34% |
| Занятость матери | 0% | 72% | 0% | 28% |
| **7 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 11% | 67% | 22% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 52% | 48% |
| **7 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 24% | 41% | 35% |
| Занятость матери | 0% | 0% | 73% | 27% |
| **7 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 10% | 25% | 45% | 20% |
| Занятость матери | 5% | 10% | 55% | 30% |
| **8 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 22% | 4% | 26% | 48% |
| Занятость матери | 0% | 4% | 36% | 60% |
| **8 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 87% | 13% | 0% |
| Занятость матери | 0% | 15% | 75% | 10% |
| **8 в класс** | | | | |
| Занятость отца | 10% | 80% | 0% | 10% |
| Занятость матери | 6% | 0% | 63% | 31% |
| **9 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 72% | 19% | 9% |
| Занятость матери | 9% | 19% | 68% | 4% |
| **9 б класс** | | | | |
| Занятость отца | 0% | 55% | 28% | 17% |
| Занятость матери | 7% | 31% | 31% | 31% |
| **10 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 9% | 75% | 16% | 0% |
| Занятость матери | 0% | 54% | 46% | 0% |
| **11 а класс** | | | | |
| Занятость отца | 11% | 39% | 39% | 11% |
| Занятость матери | 3% | 3% | 65% | 29% |
| **Итого по школе занятость отца** | **7%** | **42%** | **29%** | **22%** |
| **Итого по школе занятость матери** | **7%** | **14%** | **42%** | **37%** |

**2.3 Миграционная категория**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Местные жители | Приезжие жители краснодарского края | Приезжие из других субъектов РФ | Мигранты из-за границы |
| **1 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 96% | 0% | 0% | 4% |
| **1б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 61% | 7% | 25% | 7% |
| **1 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 84% | 0% | 0% | 16% |
| **2 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 91% | 0% | 6% | 3% |
| **2 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 72% | 0% | 10% | 18% |
| **2 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 78% | 4% | 9% | 9% |
| **3 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 75% | 7% | 0% | 18% |
| **3 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 64% | 0% | 11% | 25% |
| **3 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 52% | 10% | 24% | 14% |
| **4 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 88% | 0% | 6% | 6% |
| **4 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 78% | 3% | 16% | 6% |
| **4 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 88% | 4% | 8% | 0% |
| **5 а класс** | | | | |
| Миграционная категория |  |  |  |  |
| **5 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 69% | 4% | 17% | 10% |
| **6 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 87,5% | 0% | 12,5% | 0% |
| **6 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 80% | 3% | 17% | 0% |
| **7 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 87% | 4% | 0% | 9% |
| **7 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 90% | 5% | 0% | 5% |
| **7 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 90% | 5% | 0% | 5% |
| **8 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 85% | 4% | 8% | 3% |
| **8 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 81% | 5% | 5% | 9% |
| **8 в класс** | | | | |
| Миграционная категория | 60% | 0% | 40% | 0% |
| **9 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 84% | 4% | 0% | 12% |
| **9 б класс** | | | | |
| Миграционная категория | 70% | 9% | 17% | 4% |
| **10 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 85% | 3% | 10% | 7% |
| **11 а класс** | | | | |
| Миграционная категория | 70% | 0% | 7% | 23% |
| **Итого по школе:** | **76%** | **4%** | **11%** | **9%** |

**3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования**

Торжественная линейка - 1 сентября, с поощрением за отличную учебу и активное участие в жизни школы; еженедельная линейка 5-11 классов с отчетом за неделю и поощрением отличившихся; Юбилей школы; Учитель перед именем твоим…; Праздник русского алфавита; Предметные недели; «Новогодний карнавал», Уроки мужества; День матери; 8 Марта; День открытых дверей; Акция «Ветеран живет рядом»; Митинг у обелиска 9 мая; Внутришкольные спортивные мероприятия; Трудовые мероприятия; «Прощание с букварем»; Последний школьный день; Выпускной бал.

**4. Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации деятельности |
| Внеурочная деятельность | - Кружки: «Мой город», «Юный эколог», «Мир профессий», «ОПК».  - Секции: «Футбол», «Шахматы» «ЮДП», «ГТО», «Туризм».  - Клубы: «Я гражданин России», «Музыкально-литературный клуб Амшен», «Интернет в твоей жизни», «КВН».  - Студии: «Танцы народов мира» «Волшебная кисточка».  - Театр: «Русская словесность», «Русский театр».  - Мастерская :«Рукоделие», «Искусство декора». |
| Внеклассная | Социальные проекты, классные часы, игровая деятельность, познавательная деятельность,  досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, декоративно-прикладное творчество, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность. |
| Доп. образование | Социальные партнеры:  - Ступени: «Хор», кружки: «Тележурналист», «Телеоператор».  - Ставки ПДО: волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, художественная студия, танцевальная студия; вольная борьба.  - ДЮСШ: вольная борьба, кикбоксинг. |

**5. Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Значение |
| Число выпускников | 64 |
| % поступивших в ВУЗы | 31 |
| % поступивших в СПО | 35 |
| % трудоустройство (от числа выпускников за это время) | 33 |
| % не работающих и не учащихся | 1 |

**II Внутришкольный анализ кадров**

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Наличие стабильно низких результатов (отметить «да») | да | да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 Кадровый потенциал (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

**2.1 Образование педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География |
| Среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высшее | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**2.2 Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География |
| Соответствие занимаемой должности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Первая категория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высшая категория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**2.3 Текучесть (сменяемость) педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Количество | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |

**3. Успеваемость учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя годовая оценка | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География |
| 7 кл. | 3,34 | 3,25 | 3,65 | 3,4 | 3,7 | 3,5 | - | 3,4 | - | 3,75 | 3,65 |
| 8 кл. | 3,36 | 3,59 | 3,69 | 3,24 | 3,6 | 4,0 | 4,1 | 3,3 | 4,68 | 3,8 | 3,56 |
| 9 кл. | 3,32 | 3,44 | 3,93 | 3,26 | 3,8 | 3,9 | 4,3 | 3,5 | 4,76 | 3,72 | 3,72 |
| 10 кл. | 3,67 | 3,79 | 4,00 | 3,5 | 4,3 | 4,0 | 4,3 | 3,7 | 4,83 | 4,0 | 3,95 |
| 11 кл. (текущая) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III Анализ результатов оценочных процедур**

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по ЕГЭ, ГИА, ВПР, КДР за последние 3-4 года

(*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

Для каждого предмета записываются средние баллы в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 27,16 | 62,48 | 4 |  |
| 2016 | 28,11 | 63,26 | 3 |  |
| 2017 | 27,83 | 60,3 | 3 |  |
| 2018 | 25,82 | 66,7 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 18,35 | 3,7 | 4 |  |
| 2016 | 17,45 | 3,4 | 3 |  |
| 2017 | 16,1 | 3,6 | 3 |  |
| 2018 | 17 | 4,14 | 3 |  |
| История | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 71 |  |  |
| 2016 | 0 | 0 |  |  |
| 2017 | 0 | 50 |  |  |
| 2018 | 0 | 41 |  |  |
| Обществознание | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 45,2 | - |  |
| 2016 | 22,21 | 38,76 | 3 |  |
| 2017 | 28,63 | 65 | 3 |  |
| 2018 | 4,09 | 53,33 | 3 |  |
| Физика | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 49 | - |  |
| 2016 | 31 | 0 | 3 |  |
| 2017 | 21,67 | 0 | - |  |
| 2018 | 0 | 51,75 | 3 | 4 |
| Биология | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 0 | - |  |
| 2016 | 28,57 | 77 | 3 |  |
| 2017 | 0 | 44 | - |  |
| 2018 | 3,0 | 27 | 4 | 4 |
| Химия | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 0 |  |  |
| 2016 | 0 | 47,5 |  |  |
| 2017 | 0 | 54 |  |  |
| 2018 | 0 | 36 | 4 |  |
| Английский язык | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 47 |  |  |
| 2016 | 39 | 87 |  |  |
| 2017 | 0 | 0 |  |  |
| 2018 | 0 | 0 |  |  |
| Литература | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 56 |  |  |
| 2016 | 0 | 0 |  |  |
| 2017 | 0 | 0 |  |  |
| 2018 | 0 | 0 |  |  |
| География | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 0 |  |  |
| 2016 | 25 | 0 |  |  |
| 2017 | 25,31 | 0 |  |  |
| 2018 | 4, 68 | 0 |  | 4 |
| Информатика | | | | |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2015 | 0 | 0 |  |  |
| 2016 | 0 | 0 |  |  |
| 2017 | 13,46 | 0 |  |  |
| 2018 | 3,58 | 39,3 | 3 |  |

**IV Система работы муниципального органа управления образованием (УО) с учётом полученных результатов**

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень лиц, принимающих решения | управленческие | методические |
| глава МО, зам. главы МО |  |  |
| начальник УО |  |  |
| специалисты УО, ТМС |  |  |

**V Организация работы тьюторов**

(*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

Название предмета

1 Количество тьюторов в муниципалитете

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тьюторов | Количество тьюторов |
| Региональные |  |
| Муниципальные |  |

2 Квалификация тьюторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус | Тьютор1 | Тьютор2 | Тьютор3 | Тьютор4 | Тьютор5 |
| Статус эксперта ЕГЭ (да /нет) |  |  |  |  |  |

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за 2017-2018 уч.год)

Планируемые (на 2018-2019 уч.год)

**VI Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов**

1 Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1 С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)

работа начинается с 8-го класса

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

Дифференцированный подход на уроках, индивидуальные занятия, мониторинг результатов.

1.3 Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

Приказ о закреплении наставников из числа учителей за определенной группой обучающихся, платные дополнительные услуги.

2 Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольных срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала. | Сентябрь, декабрь, май |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по каждому предмету. | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и  в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 1. Консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по организации домашней работы с детьми. | В течение учебного года. |
| 1. Развивающие занятия по предметам (включение данных учащихся в список посещающих занятия). | В течение учебного года. |
| 1. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим ученикам; создание «ситуации успеха» для данных учеников; отражение этой работы в плане урока. | В течение учебного года. |
| 1. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся  класса; фиксация тем, вызывающих наибольшее затруднение. | В течение учебного года. |
| 1. Ведение систематической работы над ошибками в контрольных и рабочих тетрадях. | В течение учебного года. |
| 1. Обмен опытом с коллегами по вопросам работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | В течение учебного года. |
| 1. Подведение итогов работы на заседании МО. | Май |

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции* *и т.д.*)

3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО 1 человек (Волошина Ольга Анатольена, учитель истории и обществознания).

в МОУО

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год есть

трёхлетний план есть

5 Участие ОО в олимпиадном движении

(*указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование олимпиады | Дата проведения |
| **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников** | | |
|  | физическая культура | 24 сентября 2018 г. |
|  | математика | 25 сентября 2018 г. |
|  | обществознание | 26 сентября 2018 г. |
|  | французский язык | 27 сентября 2018 г. |
|  | физика | 28 сентября 2018 г. |
|  | литература | 1 октября 2018 г. |
|  | история | 2 октября 2018 г. |
|  | астрономия | 3 октября 2018 г. |
|  | химия | 8 октября 2018 г. |
|  | английский язык | 9 октября 2018 г. |
|  | русский язык | 10 октября 2018 г. |
|  | экология | 11 октября 2018 г. |
|  | немецкий язык | 12 октября 2018 г. |
|  | география | 15 октября 2018 г. |
|  | экономика | 16 октября 2018 г. |
|  | основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 17 октября 2018 г. |
|  | испанский язык | 18 октября 2018 г. |
|  | биология | 19 октября 2018 г. |
|  | искусство (мировая художественная культура) | 22 октября 2018 г. |
|  | право | 23 октября 2018 г. |
|  | информатика и ИКТ | 24 октября 2018 г. |
|  | технология | 25 октября 2018 г. |
|  | китайский язык | 26 октября 2018 г. |
|  | итальянский язык | 27 октября 2018 г. |

работа над ошибками

работа с одаренными детьми

подготовка к олимпиадам

**6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)**

Основными формами профориентационной работы выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности подростка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностическое направление | | | |
| № п\п | Содержание работы | Цель деятельности | Сроки проведения |
| 1 | Социометрия | Оценка межличностных отношений в классе | В течение года |
| 2 | Компьютерное тестирование по методике «Профориентатор» | Диагностика личностных особенностей, профориентация | В течение года |
| 3 | Анкетирование по выбору направления дальнейшего обучения | Изучение профессиональных планов выпускников | В течение года |
| 4 | Анкетирование выпускников | Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом | В течение года |
| 5 | Индивидуальная профориентационная работа | Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении | В течение года |

**6.1 Имеющиеся профильные классы** (*указать названия профилей*)

11 «А» агротехнологический профиль, 10 «А» класс социально-экономический профиль

**6.2 Описание работы ОО по профильному обучению**

Для выпускников 11-х классов в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке к ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, формируются представления о требованиях развивающегося общества к выпускникам школы.

На уровне СОО с учащимися 11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающее и психокоррекционное направление | | | |
| № п\п | Содержание работы | Цель деятельности | Сроки проведения |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик | Развитие рефлексии, информирование о личностных особенностях | В течение года |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик | Оказание психологической поддержки родителям и организация условий взаимопонимания и помощи | В течение года |

**7. Социальные партнеры ОО**

(*заполняется отдельно по каждому партнеру ОО*)

7.1 Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве

МОБУ лицей №59 г.Сочи

**7.2 Направления:** лицей №59 оказывает консультационную помощь директору «СОШ №29» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

«Лицей №59 школа-лидер» и «СОШ №29» продолжают начатую ранее совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

«Лицей №59 школа-лидер» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «СОШ №29» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

«Лицей №59 школа-лидер» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «СОШ №29» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

«Лицей №59 школа-лидер» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «СОШ №29».

7.3 Результаты сотрудничества

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность

8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия

8.1.2 План работы (даты проведения, ответственный)

8.2.1 Название предмета и тема занятия

8.2.2 План работы (даты проведения, ответственный)

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета и тема занятия

9.1.2 План работы (даты проведения, ответственный)

9.2.1 Название предмета и тема занятия

9.2.2 План работы (даты проведения, ответственный)

10 Анализ учебно-методической базы ОО

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования)

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1 Название материала

10.2.1.2 Имеющееся количество материала

10.2.1.3 Планируемый годовой расход материала

10.2.2.1 Название материала

10.2.2.2 Имеющееся количество материала

10.2.2.3 Планируемый годовой расход материала

10.2.3.1 Название материала

10.2.3.2 Имеющееся количество материала

10.2.3.3 Планируемый годовой расход материала

10.3 Опытно-экспериментальная база

10.3.1 Название имеющегося оборудования

10.3.2 Название имеющегося оборудования

10.3.3 Название имеющегося оборудования

10.4 Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1 Название наглядного пособия

10.4.1.2 Описание системы использования данного пособия

10.4.2.1 Название наглядного пособия

10.4.2.2 Описание системы использования данного пособия

10.4.3.1 Название наглядного пособия

10.4.3.2 Описание системы использования данного пособия

11 Результаты по ФГОС (*описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| сформированность УУД |  |  |
| предметные результаты |  |  |
| метапредметные результаты |  |  |
| личностные результаты |  |  |