**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

**МОУСОШ№29 за 2017-2018 учебный год и задачи школы на 2018-2019 год**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов осуществляется на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. При проведении государственной аттестации в 9-х классах используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом (по аналогии с ЕГЭ). Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов. Результаты ГИА могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы, так и для поступления в другие образовательные организации (СПО, НПО)

В 2018 году в процедуре организации подготовки и проведения основного государственного экзамена изменений не произошло. В обязательном порядке выпускники 9-х классов сдавали 4 предмета (обязательно: русский язык и математику и 2 предмета по выбору). По окончании каждого экзамена осуществлялось сканирование бланков №2 в первичном пункте обработки информации по всем предметам, кроме русского языка, математики и химии.

К ГИА были допущены выпускники 9-х классов, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

* Разъяснительная работа по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
* Анкетирование учащихся по выбору предметов.
* Проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).
* Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций.
* В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) проводились в соответствии с Порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на ППЭ. Учащиеся

прибыли на ППЭ вовремя и без нарушений в сопровождении классного руководителя. Выпускники имели при себе необходимые документы

(паспорта, справки ОО).

В текущем учебном году в нашей школе было два 9 –х класса, обучалось 50

учащихся. К итоговой аттестации было допущены все 50 выпускников. Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6 учеников, что составило 12 % от общего числа выпускников;

один ученик получил аттестат с отличием: Косьян Эмма.

Для отработки механизма ОГЭ были проведены две репетиционные работы с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры по русскому языку на уровне ОО и одна на муниципальном уровне. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА было проведение краевых диагностических работ для всех обучающихся. В 2017-2018 учебном году для выпускников 9-х классов было проведено пробное испытание русскому языку в форме итогового собеседования. Испытание прошли все успешно все обучающиеся.

Каменев Владимир проходил ГИА в форме ГВЭ и был освобожден от двух предметов по выбору. Русский язык сдал на «отлично», математику – на «отлично». Итоговая аттестация 9-х классов ОГЭ проводилась по обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору выпускников

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Уч-ся,  сдавшие экзамен | Получили | | | обученность | качество |
| 5 | 4 | 3 |
| 9а | Арутюнян А.Р. | 25 | 0 | 25 | 0 | 100 | 100% |
| 9б | Арутюнян А.Р. | 24 | 1 | 20 | 3 | 100 | 88% |
| Итого: |  | 49 | 1 | 45 | 3 | 100 | 93% |

Средний тестовый балл по школе- 18,35.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом средний тестовый балл по математике повысился с 17,45до 18,35.

Средняя отметка по школе -3,73.

Средняя отметка по городу Сочи -3,93.

**Математика (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численность выпускников | Уровень обученности | Получили | | | | |
| Учащиеся,  сдавшие экзамен | Ниже мин. | Средний балл по школе | Средний балл по Сочи | Средний балл по краю |
| 2018 | 49 | 100% | 49 | 0 | 18,35 |  |  |
| 2017 | 47 | 100% | 47 | 0 | 17,45 | 16,48 |  |
| 2016 | 48 | 100% | 48 | 0 | 16,1 | 16,72 |  |
| 2015 | 43 | 100% | 43 | 0 | 17 | 17,94 |  |
| 2014 | 43 | 100% | 43 | 0 | 17,2. | 18,7 | 18,8 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Уч-ся,  сдавшие экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | качество |
| 9а | Каменева З.В. | 25 | 2 | 9 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| 9б | Каменева З.В. | 24 | 2 | 12 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| Итого: |  | 49 | 4 | 21 | 24 | 0 | 100 | 51 |

Средний тестовый балл по школе – 27,16.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом средний тестовый балл по русскому языку понизился с 28,11 до 27,16.

Средняя отметка по школе – 3,59.

Средняя отметка по городу Сочи – 3,69.

**Русский язык (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численность выпускников | Уровень обученности | Получили | | | | |
| Учащиеся,  сдавшие экзамен | Ниже мин. | Средний балл по школе | Средний балл по Сочи | Средний балл по краю |
| 2018 | 49 | 100% | 49 | 0 | 27,16 |  |  |
| 2017 | 47 | 100% | 47 | 0 | 28,11 | 29,26 |  |
| 2016 | 48 | 100% | 48 | 0 | 27,83 | 28,45 |  |
| 2015 | 43 | 100% | 43 | 0 | 25,82 | 29,04 |  |
| 2014 | 43 | 100% | 43 | 0 | 36,8 | 37,7 | 37 |

Результаты экзаменов по русскому языку и математике показали 100% обученность учащихся, которая остается стабильной на протяжении нескольких лет.

Это объясняется серьезной систематической работой методических объединений учителей русского языка и математики по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, проведением школьных репетиционных экзаменов, постепенным глубоким знакомством учащихся с формой экзамена.

**Результаты предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Численность сдававших | Уровень обученности | | Средний тестовый балл | | |
|  | |  |  | | Г. Сочи | Краснодар-ский край | школа |
| Физика | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | | 0 | 0 | | 0 |  | 0 |
| ОГЭ-2017 | | 3 | 100 | | 23,62 |  | 21,67 |
| ОГЭ-2016 | | 1 | 100 | | 20,66 |  | 31 |
| Биология | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | | 3 | 100 | | 3,8 |  | 3,0 |
| ОГЭ-2017 | | 0 |  | |  |  |  |
| ОГЭ-2016 | | 7 | 100 | | 24,01 |  | 28,57 |
| Химия | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | | 0 | 0 | | 0 |  | 0 |
| ОГЭ-2017 | | 0 |  | |  |  |  |
| ОГЭ-2016 | | 0 |  | | 20,64 |  |  |
| География | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 35 | | 100 | | 3,86 |  | 4,68 |
| ОГЭ-2017 | 31 | | 100 | | 21,08 |  | 25,31 |
| ОГЭ-2016 | 25 | |  | | 28,95 |  | 25 |
| История | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 0 | | 0 | | 0 |  | 0 |
| ОГЭ-2017 | 0 | |  | |  |  |  |
| ОГЭ-2016 | 0 | |  | | 20,27 |  |  |
| Обществознание | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 21 | | 100 | | 3,85 |  | 4,09 |
| ОГЭ-2017 | 19 | | 100 | | 26,92 |  | 28,63 |
| ОГЭ-2016 | 41 | |  | | 22,36 |  | 22,21 |
| Английский язык | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 0 | | 0 | | 0 |  | 0 |
| ОГЭ-2017 | 0 | |  | |  |  |  |
| ОГЭ-2016 | 2 | |  | | 52,74 |  | 39 |
| Литература | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 0 | | | 0 | 0 |  | 0 |
| ОГЭ-2017 | 0 | | | 0 |  |  |  |
| ОГЭ-2016 | 0 | | | 100 | 15,79 |  |  |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | |
| ОГЭ-2018 | 39 | | | 100 | 3,86 |  | 3,58 |
| ОГЭ-2017 | 39 | | |  | 13,72 |  | 13,46 |
| ОГЭ-2016 | 20 | | |  | 11,95 |  | 14,05 |

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что качественная работа по мониторингу выбора предметов была проведена. В соответствии с графиком дополнительных занятий выпускники работали с КИМами, результаты заносились в диагностические карты, в которых отмечались пробелы в знаниях учащихся.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций;
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-­распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и официальный сайт ОО;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

**Вместе с тем контроль за качеством обученности учащихся 9- х классов выявил ряд пробелов:**

* с каждым годом идет понижение обученности и качества выпускников 9 классов. Необходимо усилить контроль за организацией учебного процесса в 5-8 классах, так как низкие результаты в 9 классе - это отсутствие должного контроля в 5-8 классах;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Задачи школы на 2018-2019 учебный год по подготовке, организации и проведению ГИА

* Повысить уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.
* Обеспечить качественное прохождение учебной программы учащимися 9 классов по всем учебным предметам.
* Обеспечить качественный мониторинг выбора предметов на ГИА-2019 с учетом образовательных достижений учащихся для осознанного выбора экзаменов на ГИА-9 .
* Взять на особый внутришкольный контроль качество подготовки выпускников школы по предметам: русский язык, математика, биология.
* Отрабатывать недостатки вычислительных навыков ,начиная с начальной школы.
* Осуществлять привлечение дистанционного обучения и ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.
* Осуществлять контроль преподавания учителей-предметников, контроль за применением методических рекомендаций, полученных учителями- предметниками на курсах и предметных семинарах.
* Усилить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками ГИА -9 за соблюдение информационной безопасности (учащиеся, педагогические работники, родители).
* Совершенствовать разъяснительную работу со всеми категориями участников ГИА об ответственности за нарушение процедуры проведения ГИА на родительских собраниях, классных часах (директор школы, зам директора по УВР). Повысить ответственность за соблюдение процедуры проведения краевых контрольно-диагностических работ, в течение 2018-2019 учебного года.

Для решения задач:

**Учителям-предметникам** (рук.МО гуманитарных дисциплин Кошелева Н.И., математических дисциплин Кочумян В.В., естественно- научных дисциплин Гончарова З.А.):

* Использовать при организации работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации индивидуальные диагностические карты (в течение учебного года).
* Организовать для выпускников дополнительные занятия, консультации по подготовке к экзаменам по выбору (в течение учебного года).
* Вывесить расписание проведения дополнительных занятий на информационном стенде в кабинетах.
* Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях о слабоуспевающего выпускника 9 на текущую четверть.
* Включать индивидуальные задания слабоуспевающему выпускнику, фиксируя это в плане урока (регулярно).
* Оформить в кабинетах информационные стенды по подготовке к экзаменам (октябрь 2018).
* Проводить обязательный тематический учета знаний слабоуспевающих выпускников (постоянно).
* Отражать содержание индивидуальной работы со слабоуспевающими выпускниками в рабочей или специальной тетради по предмету.

**Классным руководителям 9-х классов (** Даричевой Е.И., Тозльян Г.А.):

* Доводить до сведения учащихся и их родителей расписание дополнительных занятий по предметам под роспись.
* Информировать родителей о посещаемости обучающихся дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.
* Регулярно проводить классные и родительские собрания по информированию нормативно -правовой базы выпускных экзаменов и анализу промежуточной аттестации выпускников.
* Своевременно информировать родителей выпускников об успеваемости их детей, о результатах выполнения краевых диагностических работ (в течение учебного года, письменно).

Зам. директора по УВР

Бородкина О.А.

**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**МОУСОШ№29 за 2017-2018 учебный год**

**и задачи школы на 2018-2019 год**

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400) (в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9).

- Приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (в ред. Приказом Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2).

- Письмом Управления ОКОО от 16.04.2018 № 10-250 «О направлении распоряжения Рособрнадзора «О внесении изменений в приложение 2 к методике определения минимального количества баллов ЕГЭ».

- Приказом Минобрнауки от 10 ноября 2017 года № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ. Методические объединения, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработали план-график подготовки школы к ЕГЭ, который утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР,  методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В августе 2017 года на педагогическом совете были изучены результаты экзамена 2017 года и принято решение об устранении недочетов в работе по подготовке к ЕГЭ в 2018 году. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики  принимали участие в работе постоянно действующих семинаров в СЦРО.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ,  была  организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, в январе-феврале учащиеся 11-х классов учились заполнять бланки регистрации.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях  и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В период весенних каникул были проведены репетиционные (пробные) работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Классный руководитель 11 «А» контролировала ежедневно посещение учащимися учебных занятий, консультаций и дополнительных занятий в соответствии с графиком.

         Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был одним из основных на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий  учащимися, наличие информационных стендов  в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Учителями-предметниками на основе данных краевых диагностических работ и  итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ были разработаны индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике на каждого ученика, корректировка индивидуальных маршрутов выпускников по предметам по выбору. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по мере поступления информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Помимо этого в апреле 2018 года проведен информационно-обучающий семинар по следующим вопросам:

Ознакомление с федеральными и региональными документами по проведению ЕГЭ.

Изучение методических материалов по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ), направленных письмом МОН РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

- Общий порядок подготовки и проведения ЕГЭ в ППЭ;

- Инструкция для организатора в аудитории, вне аудитории;

- Инструкция для участника ЕГЭ, зачитываемая организатором в аудитории перед началом экзамена.

Изучение схем деятельности организаторов ППЭ в аудиториях, на этажах и входе в ППЭ.

Требования к информационной безопасности при проведении экзаменов в ППЭ

Все педагоги по окончанию семинара сдали тест, получили памятки и буклеты по пройденному материалу.

Проведённые мероприятия дали следующие результаты по итогам ГИА в 2018 году: из 22 выпускников были допущены 22 ученика. Колобов Валерий был награжден медалью «За особые успехи в учении».

**Русский язык (ЕГЭ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численность выпускников | Уровень обученности | Учащиеся,  сдавшие экзамен | Получили | | | |
| Ниже мин. | Средний балл по школе | Средний балл по Сочи | Средний балл по краю |
| 2018 | 22 | 100% | 22 | 0 | 66,7 | 73,89 |  |
| 2017 | 24 | 100% | 24 | 0 | 60,3 | 72,3 |  |
| 2016 | 15 | 100% | 15 | 0 | 63,26 | 74,06 | 75,10 |
| 2015 | 25 | 100% | 25 | 0 | 62,48 | 69,93 | 70,8 |
| 2014 | 32 | 100% | 32 | 0 | 53,52 | 68,52 | 69 |
| 2013 | 26 | 100% | 26 | 5 | 53,38 | 23 | 4 |
| 2012 | 42 | 92% | 39 | 3 | 49,60 | 39 | - |
| 2011 | 28 | 100% | 27 | 0 | 48,07 | 27 | - |
| 2010 | 48 | 89,6% | 43 | 5 | 44,65 | 40 | 3 |

Средний тестовый балл по г. Сочи- 73,89

Наибольшее количество баллов набрал Волков Владислав (87 б).

**Математика базовый уровень (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Численность выпускников | Уровень обученности | Получили | | | | |
| Учащиеся,  сдавшие экзамен | Ниже мин. | Средний балл по школе | Средний балл по Сочи | Средний балл по краю |
| 2018 | 22 | 100% | 22 | 0 | 4,14 | 4,4 |  |
| 2017 | 24 | 96% | 23 | 1 | 3,6 | 4,3 |  |
| 2016 | 15 | 95,9% | 15 | 0 | 3,4 | 4,29 | 4,4 |
| 2015 | 25 | 100% | 25 | 0 | 3,7 | 4,4 | 4,4 |
| 2014 | 32 | 95,9% | 31 | 1 | 32,61 | 45,21 | 47,30 |
| 2013 | 26 | 88% | 22 | 5 | 44,94 | 44,94 | 46,4 |
| 2012 | 42 | 88% | 37 | 5 | 29,4 | 39,4 | 42,4 |
| 2011 | 28 | 100% | 27 | 0 | 38,41 | 38,41 | 38,41 |
| 2010 | 49 | 95,9% | 47 | 2 | 35,6 | 39,6 | 42,6 |

Средний тестовый балл по г. Сочи- **4,4**

Наибольшее количество баллов набрал Волков Владислав (19б).

**Математика профильный уровень (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность сдававших | Уровень обученности | Средний тестовый балл | | |
|  |  |  | Г. Сочи | Краснодар-ский край | школа |
| ЕГЭ-2018 | 12 | 100 | 48,65 |  | 44,8 |
| ЕГЭ-2017 | 1 | 100 | 52,3 |  | 27 |
| ЕГЭ-2016 | 1 | 100 | 49,31 | 50,30 | 33 |
| ЕГЭ-2015 | 12 | 58 |  |  | 33,2 |

**Результаты предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность сдававших | Уровень обученности | Средний тестовый балл | | |
|  |  |  | Г. Сочи | Краснодар-ский край | школа |
| Физика | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 4 | 100 | 52,26 |  | 51,75 |
| ЕГЭ-2017 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2016 | 0 |  | 51,89 | 52,70 |  |
| ЕГЭ-2015 | 1 | 100 | 52,71 | 54,3 | 49 |
| ЕГЭ-2014 | 2 | 100 | 50,79 | 49,5 | 47,5 |
| ЕГЭ-2013 | 4 | 75 | 56,03 | 46,9 | 38,75 |
| ЕГЭ-2012 | 2 | 100 | 46,3 | 47,6 | 36 |
| Биология | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 1 | 0 | 58,15 |  | 27 |
| ЕГЭ-2017 | 1 | 100 |  |  | 77 |
| ЕГЭ-2016 | 2 | 50 | 58,44 | 58,20 | 44 |
| ЕГЭ-2015 | 0 |  | 60,59 | 61,3 |  |
| ЕГЭ-2014 | 2 | 100 | 60,56 | 61,8 | 72 |
| ЕГЭ-2013 | 1 | 100 | 61,76 | 60,2 | 66 |
| ЕГЭ-2012 | 2 | 100 | 58,9 | 59,3 | 46 |
| Химия | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 1 | 100 | 61,19 |  | 36 |
| ЕГЭ-2017 | 1 | 100 |  |  | 54 |
| ЕГЭ-2016 | 2 | 50 | 58,16 | 52,70 | 47,5 |
| ЕГЭ-2015 | 0 |  | 61,06 | 64,8 |  |
| ЕГЭ-2014 | 0 | 100 | 61,44 | 64,9 | 64 |
| ЕГЭ-2013 | 1 | 100 | 69,54 | 67,6 | 49 |
| ЕГЭ-2012 | 0 | 0 | 59 | 62,0 | 0 |
| География | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2017 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2016 | 0 | 0 | 62,30 | 62,00 |  |
| ЕГЭ-2015 | 0 | 0 | 65,19 | 65,3 |  |
| ЕГЭ-2014 | 0 | 0 | 53,94 | 65,1 | 0 |
| ЕГЭ-2013 | 0 | 0 | 60,47 | 63,8 | 0 |
| ЕГЭ-2012 | 0 | 0 | 58,5 | 64,1 | 0 |
| История | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 1 | 100 | 55,72 |  | 41 |
| ЕГЭ-2017 | 2 | 100 |  |  | 50 |
| ЕГЭ-2016 | 0 |  | 50,99 | 55,20 |  |
| ЕГЭ-2015 | 1 | 100 | 50,14 | 53,9 | 71 |
| ЕГЭ-2014 | 0 | 0 | 46,05 | 52,8 | 0 |
| ЕГЭ-2013 | 4 | 50 | 53,83 | 50,9 | 36,5 |
| ЕГЭ-2012 | 1 | 100 | 49,5 | 54 | 40 |
| Обществознание | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 6 | 100 | 58,65 |  | 53,33 |
| ЕГЭ-2017 | 1 | 100 |  |  | 65 |
| ЕГЭ-2016 | 7 | 57 | 54,72 | 57,10 | 38,76 |
| ЕГЭ-2015 | 5 | 80 | 58,95 | 60 | 45,2 |
| ЕГЭ-2014 | 7 | 71 | 56,24 | 57,9 | 41,2 |
| ЕГЭ-2013 | 13 | 84 | 59,76 | 58,3 | 49,85 |
| ЕГЭ-2012 | 23 | 34 | 54,6 | 57,6 | 39,04 |
| Английский язык | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2017 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2016 | 1 | 81 | 69,37 | 67,50 |  |
| ЕГЭ-2015 | 1 | 100 | 63,16 | 61,1 | 47 |
| ЕГЭ-2014 | 0 | 0 | 65,6 | 62,7 | 0 |
| ЕГЭ-2013 | 0 | 0 | 74,85 |  | 0 |
| ЕГЭ-2012 | 0 | 0 | 65,2 | 60,8 | 0 |
| Литература | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2017 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2016 | 0 |  | 63,5 | 64,90 |  |
| ЕГЭ-2015 | 1 | 100 | 63,36 | 65,4 | 56 |
| ЕГЭ-2014 | 1 | 100 | 61,97 | 61,8 | 50 |
| ЕГЭ-2013 | 1 | 100 | 66,62 | 63 | 38 |
| ЕГЭ-2012 | 0 | 0 | 61,1 | 63,7 | 0 |
| Информатика и ИКТ | | | | | |
| ЕГЭ-2018 | 3 | 66 | 58,45 |  | 39,3 |
| ЕГЭ-2017 | 0 |  |  |  |  |
| ЕГЭ-2016 | 0 |  | 56,39 | 58,60 |  |
| ЕГЭ-2015 | 0 |  | 53,7 | 56,7 |  |
| ЕГЭ-2014 | 0 | 0 | 58,83 | 60,6 | 0 |
| ЕГЭ-2013 | 2 | 100 | 67,17 | 65,8 | 64 |
| ЕГЭ-2012 | 1 | 100 | 66,8 | 67,1 | 62 |

**Выводы:** анализируя уровень обученности по предметам, можно отметить слабую подготовку учащихся к ЕГЭ по предметам: математика, русский язык и биологии. Это связано не только с уровнем преподавания предмета учителями , но и недобросовестным отношением учащихся к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Урумян Андрей по биологии набрал 27 баллов и не преодолел порог успешности. Это связано с личностными проблемами выпускника. Перед ребенком была поставлена высокая цель: поступление в медицинский университет. Два года Андрей усиленно занимался на дополнительных уроках, посещал репетитора, на момент сдачи ЕГЭ произошло «эмоциональное выгорание».

Кочконян Мелик по информатике не преодолел порог успешности по причине сбоя во время переноса ответов из черновика в бланк ответов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить практику ознакомления учащихся и их родителей с результатами контрольных работ, репетиционных экзаменов; с нормативными документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов, под роспись

( Кл. руководитель Гончарова З.А.)

1. Учителям –предметникам провести мониторинг результатов экзаменов с целью выявления тем, вызывающих затруднение в целом по классу.
2. В начале 2018-2019 учебного года выявить группу «риска» по каждому предмету. Вести мониторинг пробелов в знаниях этих учащихся.
3. Завершать логическую цепочку по подготовке и проведению краевых контрольных работ, подведению итогов, особое внимание обратить на отработку и восполнение неусвоенного материала конкретно с каждым учащимся, используя в работе диагностические карты учащихся.
4. Учителям –предметникам – научить выпускников 11 классов правильно вносить в поля бланка ответов №1,2 ответы на задания КИМ.
5. Классному руководителю (Гончарова З.А.) поддерживать тесную связь с родителями, учителями предметниками для оказания своевременной помощи выпускникам .
6. Методическим объединениям учителей (Кошелева Н.И., Кочумян В.В., Гончарова З.А.) обсудить на своих заседаниях пути активизации работы учащихся на уроках, повышению их мотивации к обучению.
7. Разнообразить формы, методы, приемы работы, использования современных технологий при проведении уроков и элективных курсов.
8. В течение учебного года вести работу по психологической подготовке выпускников к экзаменам с целью снятия тревожности ( шк.психолог Танасичук З.Б.)
9. Усилить контроль за преподаванием таких предметов как информатика, биология, химия ( Бородкина О.А., зам.директора по УВР)

**Задачи на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
|  | Разработать дорожную карту по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ, которая будет начинаться со средней школы (5-9 классы). | Бородкина О.А., зам.директора по УВР  Руководители МО | Сентябрь 2018 |
|  | Усилить ВШК в рамках проведения административных контрольных работ, независимой экспертной оценке и анализе контрольных работ учащихся, своевременное ознакомление родителей с результатами контрольных работ. | Бородкина О.А., зам.директора по УВР  Руководители МО | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Продолжать практику пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в декабре 2018, марте 2019 года | Бородкина О.А., зам.директора по УВР  Руководители МО | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Проводить своевременную аналитическую и коррекционную работу по итогам контрольных работ разного уровня | .  Руководители МО, учителя- предметники | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Учителям-предметникам качественно вести диагностические карты выпускников по всем предметам, включая все виды работ. | Учителя-предметники | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Продолжать организацию и качественное проведение внеурочной деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ-2019. | Бородкина О.А., зам.директора по УВР  Руководители МО | С 1 октября 2018 года |
|  | Спланировать и реализовать подготовку выпускников к ЕГЭ во время каникул. | Учителя-предметники | Каникулярное время |
|  | В тематическом планировании по предметам на основании КИМов-2019 выделить темы (модули), которые включены в задания ЕГЭ-2019 | Учителя-предметники | Сентябрь 2019 года |
|  | Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену | Кл.руководитель Гончарова З.А.,  учителя- предметники | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Продолжать прогнозировать комплектование в 10-х классах, изучая потребности и потенциальные интеллектуальные способности учащихся в 7-8 классах. | Бородкина О.А., зам.директора по УВР | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Всем учителям старшей школы спланировать повышение уровня квалификации (первая или высшая квалификационная категории). | Бородкина О.А., зам.директора по УВР | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Индивидуальное собеседование с родителями и выпускниками, коррекция выбора предметов для сдачи ЕГЭ | Директор, зам.директора по УВР | Весь период  2018-2019 учебного года |
|  | Усилить информационно-просветительскую работу с родителями:информирование родителей о целях и задачах обучения в 10-11 классах;  ознакомление родителей с результатамиконтрольных срезовых работах, пробных тестированиях, КДР;  участие родителей в подсчете вторичных баллов пробных тестовых работ, предварительном подсчете суммарного балла, необходимого для поступления в ВУЗ  информирование родителей о предварительных отметках по учебнымпредметам (октябрь, февраль, апрель)  индивидуальное консультирование в форме рекомендаций о смене образовательного маршрута. | Кл.руководители 10-11 классов: Герзмава Н.Л., Гончарова З.А., зам.директора по УВР | Весь период  2018-2019 учебного года |

Зам. директора по УВР

Бородкина О.А.