КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29

им. Героя Советского Союза Нагуляна М. К.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от августа 2020 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц.А.Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «родной язык (Русский)»**

Уровень обучения (1 – 4 классы) начальное общее образование

Количество часов 1 класс - 7 часов

Учитель Белинская С.В., Чивчиян М.Г., Запорожец И.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения с учетом примерной программы «Русский язык», авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов,Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова,

Рябинина Л. А., Соколова О. В. Министерство просвещения РФ (Одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19)

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся*:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
* планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
* овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

*Учащиеся научатся*:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся*:

* слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце первого года изучения при реализации* ***содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*

* отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* составлять «Словарь в картинках»
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации* ***содержательной линии «Язык в действии»*** *научатся:*

* составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации****содержательной линии «Секреты речи и текста»*** *научатся:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
* использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**2 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов в год (час)** | **Темы** |
| **1.** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | 4 | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» |
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |
| Имена в малых жанрах фольклора |
| Проектное задание: «Словарь в картинках» |
| **2.** | **Раздел 2. Язык в действии** | 1 | Смыслоразличительная роль ударения |
| **3.** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 2 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге |
| Цели и виды вопросов |
|  | **Итого** | **7** |  |

**2 класс (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов в год (час)** | **Темы** |
| **1.** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | 2 | Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта |
| Проектное задание: «Почему это так называется?» |
| **2.** | **Раздел 2. Язык в действии** | 2 | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов |
| Совершенствование орфографических навыков |
| **3.** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 3 | Связь предложений в тексте |
| Создание текстов-повествований |
| Развёрнутое толкование значения слова |
|  | **Итого** | **7** |  |