Краснодарский край.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 31 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц.А. Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **курса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«Этика: Азбука добра "**

(наименование)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 года** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_6,6 -10 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(возраст обучающихся)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.

Рабочая программа факультатива «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой. в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах вводится факультатив «Этика: азбука добра».

**Основная цель программы курса «Этика: Азбука добра**»**:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи курса**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Место предмета в учебном плане*.*

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135.

1. **Планируемые результаты освоения учащимися программы курса « Этика: Азбука добра»**

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).наблюдения педагогов и родителей. |

1. Содержание программы внеурочной деятельности.

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе.**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

**Универсальные учебные действия:**

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

***Универсальные учебные действия:***

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

1. **Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **1 класс** | **33 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
|  | **2 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |
|  | **3 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 5 |
| 2 | Правила общения | 11 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 |
|  | **4 класс** | **34 часа** |
| 1 | Школьный этикет | 8 |
| 2 | Правила общения | 8 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 |