**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**«Я-пешеход и пассажир»**

Срок реализации 4 года

Краснодарский край.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 29

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 31 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц.А. Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***по спортивно-оздоровительному направлению***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **курса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«**Я – пешеход и пассажир **"**

(наименование)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 года** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_6,6 -10 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(возраст обучающихся)

Рабочая программа составленана основе авторской программы «Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой из *«Сборника программ внеурочной деятельности» под.ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф,*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» разработана на основе авторской программы «Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой из *«Сборника программ внеурочной деятельности» под.ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2015* и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Освоение обучающимися программы «Я-пешеход и пассажир» направлено на достижение планируемых результатов ФГОС НОО,способствует формированию представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы кружка «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные** умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

***Формирование универсальных учебных действий:***

*Личностные:*

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Ты -  пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

В процессе обучения  дети учатся:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные:*

В процессе обучения  дети учатся:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

В процессе обучения  дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11. **Содержание программы « Я – пешеход и пассажир» с указанием форм организации и видов деятельности.**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Часы учебного времени** | **Формы организации**  **занятий** | | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **1** | Ориентировка в окружающем мире | **10** | | беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;-;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях | Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится  в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы.  (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)  Знакомство с название улиц, наличие транспорта в городе. ДТП на дороге. |
| **2** | Ты - пешеход | **9** | | практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором. | Коллективное разгадывание кроссворда.  Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.  Знакомство с ролью пешеходов и водителей транспорта. Знать правила перехода через дорогу. |
| **3** | Ты - пассажир | **14** | | практическое занятие, спортивные соревнования, | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра.  Игра-практика о передвижении в группе.  Просмотреть фильм и презентацию о дорожных знаках в нашем селе. |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Часы учебного времени** | **Формы организации**  **занятий** | | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **1** | Ориентировка в окружающем мире | **11** | | беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;-;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях | О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.  Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. |
| **2** | Ты - пешеход | **12** | | практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором. | Сравнение двух рисунков-схем  «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».  Коллективное разгадывание кроссворда.  Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия.  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».  Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится  в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы.  (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) |
| **3** | Ты - пассажир | **11** | | практическое занятие, спортивные соревнования, | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно – нельзя».  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра  «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).  Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила  езды на велосипеде». |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Часы учебного времени** | **Формы организации**  **занятий** | | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **1** | Ориентировка в окружающем мире | **11** | | беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;-;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях | Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.  Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».  Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится  в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы.  (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) |
| **2** | Ты - пешеход | **9** | | практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором. | Сравнение двух рисунков-схем  «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».  Коллективное разгадывание кроссворда. |
| **3** | Ты - пассажир | **14** | | практическое занятие, спортивные соревнования, | Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле  (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра  «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).  Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила  езды на велосипеде». |

Четвёртый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Часы учебного времени** | **Формы организации**  **занятий** | | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| **1** | Ориентировка в окружающем мире | **9** | | беседа -рассуждение;-беседа -размышление;-сюжетно-ролевые игры;-дискуссии;-экскурсия ;-;-исследования;-участия в проектах;-участия в конференциях | О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.  Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. |
| **2** | Ты - пешеход | **12** | | практическое занятие, заочная экскурсия, встреча с инспектором. | Сравнение двух рисунков-схем  «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».  Коллективное разгадывание кроссворда.  Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия.  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».  Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится  в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы.  (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) |
| **3** | Ты - пассажир | **13** | | практическое занятие, спортивные соревнования, | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно – нельзя».  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра  «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала).  Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила  езды на велосипеде». |

**3.Тематическое планирование**

| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
|  | **Первый год обучения 1 класс** | 33ч |  |  |
|  | Ориентировка в окружающем мире | 10 | 5 | 5 |
|  | Ты - пешеход | 9 | 6 | 3 |
|  | Ты - пассажир | 14 | 8 | 6 |
|  | **Итого** | **33** | **19** | **14** |

| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
|  | **Второй год обучения 2 класс** | 34ч |  |  |
|  | Ориентировка в окружающем мире | 11 | 7 | 4 |
|  | Ты - пешеход | 12 | 5 | 7 |
|  | Ты - пассажир | 11 | 7 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **19** | **15** |

| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
|  | **Третий год обучения 3 класс** | 34ч |  |  |
|  | Ориентировка в окружающем мире | 11 | 7 | 4 |
|  | Ты - пешеход | 9 | 5 | 7 |
|  | Ты - пассажир | 14 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **18** | **16** |

| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
|  | **Четвёртый год обучения 4 класс** | 34ч |  |  |
|  | Ориентировка в окружающем мире | 9 | 5 | 4 |
|  | Ты - пешеход | 12 | 7 | 5 |
|  | Ты - пассажир | 13 | 7 | 6 |
|  | **Итого** | **34** | **19** | **15** |