



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №29
им. Героя Советского Союза
Нагуляна М.К.

Ц.А. Николаева

Приказ № 87/40 от 1.09.2020 г.

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Положение

**о психолого-социально-педагогической службе муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы №29 г. Сочи имени Героя Советского Союза Нагуляна Мартироса
Карапетовича**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Декларацией прав и свобод человека; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», утверждённым постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867, Положением «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, письмом Министерства Образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Законом Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», другими нормативно-правовыми актами и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой для организации деятельности психолого-социально-педагогической службы образовательного учреждения (далее – Служба), определяет её порядок управления.

1.2. Под Службой понимается организационная система, объединяющая специалистов системы профилактики СОШ №29, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель Службы

Создание в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Задачи Службы:

2.2.1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех звеньев Службы для оказания своевременной профессиональной помощи обучающимся различных категорий (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды), родителям (законным представителям), педагогическим и другим работникам МОБУ СОШ №29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К. через работу школьного ППк;

2.2.2. Психологическое обеспечение проектирования и экспертизы образовательной среды (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), направленной на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;

2.2.3. Организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и других случаях;

2.2.4. Содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды;

2.2.5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников), пропаганда здорового образа жизни;

2.2.6. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса;

2.2.7. Проведение мониторинга с целью повышения эффективности деятельности специалистов Службы.

3. Основные направления деятельности Службы:

3.1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательно-воспитательного процесса через систему мер:

- участие в проведении методических объединений, семинаров, курсов повышения квалификации специалистами Службы;

- родительский всеобуч по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности согласно данным мониторинга;

- издание памяток, рекомендаций для всех участников образовательного процесса (дети, родители педагоги).

3.2. Создание условий для психологического, психического и физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

3.3. Осуществление социально-психологического мониторинга направленного на выявление детей, испытывающих трудности в обучении, социализации, адаптации для последующего оказания специализированной помощи;

3.4. Создание психолого-педагогического и социального сопровождения реализации адаптированных общих образовательных программ, коррекционно-развивающих, социальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и других составляющих образовательной среды;

3.5. Оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном выборе обучающимся, с учётом их личностных и интеллектуальных особенностей.

4. Организационная структура Службы ОО

Общее руководство Службой и ответственность за её организацию возлагается на директора МОБУ СОШ №29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К.; научно-методическое руководство, координацию деятельности специалистов Службы – возлагается на руководителя Службы; профессиональное методическое обеспечение специалистов Службы осуществляется государственным бюджетным учреждением ЦДиК КК г. Сочи.

4.1. Специалисты Службы:

1. Руководитель социально-психологической службы (координирует всю деятельность специалистов, составляет перспективный план, принимает решения по оказанию комплексной помощи ребенку и семье испытывающей различного рода затруднения, несет ответственность за организацию работы специалистов);
2. Педагог – психолог - 2 специалиста (1 специалист – на начальное звено обучения – диагностика, просвещение, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа и на среднее, старшее звено обучения – диагностика, просвещение, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа; 1 специалист на работу с детьми с ОВЗ (из расчета 1 педагог-психолог на каждые 20 обучающихся с ОВЗ) – диагностика, коррекционно-развивающая работа и т.д. в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога в сфере образования);
3. Социальный педагог – 1 специалист;
4. Школьный медиатор – разрешение и урегулирование школьных конфликтов между обучающимися, родителями, педагогами;
5. Учитель-логопед - 1 специалист (1 учитель-логопед на 6-12 обучающихся с нарушением речи (ОВЗ));
6. Педагог-дефектолог - 1 специалист (на 6-12 обучающихся с ОВЗ);
7. Тьютор (в соответствии с рекомендациями ПМПК из расчета на каждые 1-6 детей с РАС).

Специалисты Службы МОБУ СОШ №29:

1. Обеспечивают взаимодействие всех специалистов Службы с целью сохранности психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

2. Проводят психолого-социально-педагогический анализ ситуации в образовательном учреждении, выявляют основные проблемы участников воспитательно-образовательного процесса, определяют причины их возникновения, пути и методы их разрешения;

3. Оказывают содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

4. Формируют у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

5. Содействуют гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе образовательного учреждения;

6. Осуществляют профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся, воспитанников;

7. Участвуют в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

8. Совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения участвуют в подготовке и создании психолого-социально-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

9. Обеспечивают педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

Основные направления деятельности Службы:

1. Психолого-педагогическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентности, а также потребности в специальных знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2. Психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития;

3. Психолого-педагогическая диагностика – психолого-педагогическое и социальное изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

4. Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностей и мотиваций, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;

5. Психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся (воспитанников) со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

6. Профессиональная ориентация – психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учётом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и умения ориентироваться на рынке труда;

7. Экспертная деятельность – изучение инновационных явлений и процессов в образовании, а также меры, направленные на контроль качества психолого-

педагогических и социальных услуг, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Службы и образовательного пространства.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения:

1. Осуществляет выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования и динамического наблюдения за развитием детей;

2. Разрабатывают рекомендации, направленные на определение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;

3. Консультируют родителей и педагогов по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

4. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, разработка индивидуального образовательного маршрута, разработка рекомендаций по направлениям и методам коррекционной работы, обучения и социальной адаптации в рамках деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Финансирование структурных единиц Службы

5.1. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях всех типов и видов финансирование осуществляется в пределах средств, определяемых в соответствии с нормативом подушевого финансирования, рассчитанным для данного вида и типа образовательного учреждения, а также за счёт целевых средств выделяемых юридическими и физическими лицами на их развитие.

5.2. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется за счёт выделенных Учредителем средств.