



Директор МОБУ СОШ № 29  
им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К.  
*И.А. Николаева*  
Приказ № 87/4 от « 03 » 09 2021 г.

**Положение  
о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом МОБУ СОШ №29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К., настоящим Положением.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, согласовывается на педагогическом совете и утверждается директором ОО.

1.5. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора ОО. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

1.6. Инклюзивное обучение - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательной организации (ОО), предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования, основного общего образования.

1.7. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ (приложение 1).

**2. Оценивание знаний обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями: в первых классах и во вторых классах в первой четверти - по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; во 2(со второй четверти)-11 классах - по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям, в 10-11 -х классах - по полугодиям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

2.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и



промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

2.7. Оценивать обучающихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений обучающихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми.

2.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

2.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

2.15. Учитывать при оценке результатов различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников: а именно, результаты

внеурочной деятельности обучающегося, связанной с учебной.

2.16. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.16. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

### **3. Отчётность по текущему контролю**

3.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике (если он имеется) и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).

3.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой четверти или полугодия.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.5. В случае неуспеваемости обучающимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под подпись.

3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.