

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



Регламент

проведения оценочных процедур в МОБУ СОШ №29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М. К.

1. Общие положения

1.1. Настоящий **регламент**, обеспечивающий условия поведения объективных диагностических и мониторинговых процедур (далее – Регламент) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутришкольная система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. **Регламент** представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы и действующими локальными актами.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных (диагностических/мониторинговых) процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем **регламенте** используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Диагностика – это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения. Как неотъемлемая часть образовательной деятельности, диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Диагностические исследования.

2. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- ✓ Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ Обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ Определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ Расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
4. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
5. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- ✓ Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним;
- ✓ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ Обеспечивает на основе реализуемых образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы и проч.);
- ✓ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- ✓ Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ Содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ✓ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ Принимает участие в формировании информационных запросов основных

- пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

4. *Реализация внутреннего мониторинга качества образования*

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору)

	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля учащихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p> <p>Доля родителей, принимающих активное участие работе Управляющего совета, родительского комитета</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. (1 раз в 3 года)</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на муниципальном МО.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
--	---

5. *Порядок проведения мониторинговых процедур.*

5.1. Выполнение контрольных срезовых/диагностических/ мониторинговых работ, а также региональных и всероссийских проверочных работ (далее – Мониторинговых процедур) является обязательным для всех обучающихся.

5.2. Мониторинговые процедуры проводятся в соответствии с приказом по школе, в котором назначается дата, время, предмет, кабинет, ответственный.

5.3. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться одна Мониторинговая процедура, а в течение недели не более трех.

5.4. Мониторинговые работы рекомендуется проводить на 2 или 3 уроке согласно расписанию.

5.5. Мониторинговые работы рекомендуется проводить с привлечением общественных наблюдателей.

5.6. Во время проведения Мониторинговых процедур запрещается использование средств связи, информационно-вычислительной техники. Перечень приборов, материалов, разрешённых при проведении мониторинговых процедур, определяется **регламентом той или иной Мониторинговой процедуры.**

5.7. *Администрация школы:*

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется Мониторинговые процедуры, а также их формы проведения;
- обеспечивает информационную безопасность, исключая несанкционированный доступ к заданиям Мониторинговых процедур;
- определяет организаторов в аудитории среди учителей, не работающих в этих классах;
- присутствует при проведении Мониторинговых процедур с целью осуществления контроля проведения процедуры;
- обеспечивает проверку работ учителями-предметниками, не работающими в классах проведения Мониторинговой процедуры (при возможности);
- формирует конфликтную комиссию, которая рассматривает спорный вопрос на основании письменного заявления родителей;
- рассматривают результаты мониторинговой процедуры на Педагогическом совете, совещаниях при директоре.

5.8. *Руководители школьных методических объединений:*

- разрабатывают КИМ для проведения диагностических работ (при необходимости), которые включают в себя спецификацию, кодификатор и задания. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС, учебной программе по предмету;
- проводят анализ результатов Мониторинговых процедур на школьных заседаниях методических советов;

- готовят аналитические справки для Педагогического совета, совещания при директоре.

Классные руководители: - доводят до сведения участников образовательного процесса результаты Мониторинговых процедур; - организуют консультационные встречи учителей- предметников и родителей обучающихся.

5.9. Мониторинговые работы рекомендуется проводить с организацией видеонаблюдения. Проведение видеонаблюдения в режиме офлайн во время проведения и проверки работ в классах, и обеспечение сохранности видеоматериалов не менее, чем до 1 января года, следующего за годом проведения, в остальных ОО, видеонаблюдение в режиме офлайн по усмотрению МОУО и ОО.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.