РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный Пифагор» учителя начальных классов МОБУ СОШ №29 имени Героя Советского Союза Нагуляна М.К. Матосян Марины Галустовны

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 6.10.2009г. №373; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рассчитана на 34 часа, из расчета одного часа в неделю на 1 год обучения, предназначена для работы с детьми 2-го класса. Количество страниц -7.

Актуальность программы продиктована необходимостью реализации концепции непрерывного математического образования, поиском оптимальных путей повышения учебной мотивации младших школьников к освоению математических компетенций, расширению их кругозора, развитию интеллектуальных способностей. Все это отражает повышение роли математической науки в жизни современного общества, поиск практического решения проблемы развития учебно-познавательных интересов младших школьников к предметам естественно-математического цикла.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный Пифагор» способствует формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Для реализации программы автором запланированы разнообразные формы работы: математический марафон, обучающие и диагностические квесты, игровые маршруты по математическим станциям и др. Это поддерживает познавательную активность младших школьников на оптимальном уровне.

Следует отметить содержание заданий по математике, включенных в программу. Они направлены на усвоение математической терминологии, совершенствование вычислительных умений, интеграцию разделов математики. Наличие занимательного компонента в занятиях, распределение их по уровням сложности, позволяет включать в работу слабоуспевающих обучающихся.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности для начальной школы «Юный Пифагор» полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендуется к практическому использованию.

«25» января 2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогического и

психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО «СГУ» Дегтярева И.И.

Подпись к.п.н., доцента Дегтяревой И.И. удостоверяю:

Декан СПФ ФГБОУ ВО «СГУ»,

Кандидат психологических наук, доцент Макаревская Ю.Э.

город Сочи Краснодарский край
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 г.Сочи
имени Героя Советского Союза Нагуляна Мартироса Карапетовича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Директор школы _____ Ц.А. Николаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный Пифагор»

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час

Учитель: Матосян Марина Галустовна

Планирование составлено на основе авторской программы курса Е. Э. Кочуровой «Занимательная математика» (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н. Ф.М:. «Вентана-Граф» , 2014г.)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный Пифагор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 6.10.2009г. №373; на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. /.

Место внеурочной деятельности «Юный Пифагор» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа с проведением занятий 1 раз в неделю по 30-35 мин. Всего 34 занятия. Содержание внеурочной деятельности отвечает требованию: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержится полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Цели и задачи внеурочной деятельности «Юный Пифагор»:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- **Личностные результаты**
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- **Метапредметные результаты**
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Юный Пифагор» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

II.Содержание программы

№	Наименование раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	17	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*
3	Геометрическая мозаика.	12	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
		Итого- 34	

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры по станциям	1
4	Прятки с фигурами (квест)	1
5	Секреты задач	1
6	«Спичечный» конструктор	1
7	«Спичечный» конструктор	1
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«Шаг в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«Шаг в будущее»	1
14	Тайны окружности	1
15	Математический марафон	1
16	«Новогодний серпантин»	1
17	«Новогодний серпантин»	1
18	Математические игры по станциям	1
19	«Часы нас будят по утрам…»	1
20	Геометрический калейдоскоп	1
21	Головоломки (квест)	1
22	Секреты задач	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Дважды два — четыре	1
26	Дважды два — четыре	1
27	Дважды два — четыре	1
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31	Мир занимательных задач	1
32	Мир занимательных задач	1
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета (квест)	1
	Итого:	**34**

Список литературы

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №29
от 31 августа 2022 года № 1
_____/ Белинская С.В.
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/ Григорьян К.Э.
подпись Ф.И.О.

31 августа 2022 года