КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НАГУЛЯНА МАРТИРОСА КАРАПЕТОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц. А. Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 408

Учитель Тозльян Г.А., Пашян Н.С., Герзмава Н.Л., Волкова В.М., Дмитриева Ю.В., Оганесян Г.С.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы курса английского языка М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд к УМК "FORWARD" для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Английский язык» в 5-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | |
| *Ученик научится:* | *Ученик получит возможность научиться:* |
| Речевая компетенция: | |
| * формам речевого этикета; * функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; * алгоритмам описания событий, явлений, фактов. | * вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; * давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение. |
| Аудирование: | |
| * разовьют способы языковой догадки; * освоят алгоритмы обработки информации. | * понимать речь партнеров; * понимать основное содержание аудио и видеотекстов; * выделять главную и второстепенную информацию. |
| Чтение: | |
| * использовать различные приемы обработки текста; * читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты. | * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; * развивать навыки выборочного, детального текста. |
| Письменная речь: | |
| * алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); * алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ. | * заполнять анкеты, формуляры; * писать поздравления, письма; * составлять тезисы, планы; * делать выписки; * писать сочинения, проекты, эссе. |
| Языковая компетентность: | |
| * правилам написания слов; * речевым клеше, фразеологизмам; * морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям. | * умение применять правила написания слов; * употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; * употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи. |
| Социокультурная компетенция: | |
| * национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; * речевым формам речевого этикета; * образцам художественной и научно-популярной литературы. | * употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; * использовать их в речи; * писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки. |
| Компенсаторная компетенция в познавательной сфере: | |
| * правилам организации слов в предложении; * правилам образования грамматических явлений; * стратегии работы с текстом; * алгоритмам написания проектов. | * сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; * владеть приемами работы с текстом; * уметь выполнять проектные работы; * уметь пользоваться справочными материалами. |
| Ценностно-ориентационная сфера: | |
| * теоретическим основам языка; * средствам общения; * методам познания; * самореализации в социальной адаптации. | * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; * принимать участие в туристических поездках, форумах. |
| Эстетическая сфера: | |
| * узнает образцы художественного творчества. | * владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; * уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении. |
| **Метапредметные** | |
| Познавательные УУД: | |
| * навыкам проектно-исследовательской деятельности; * выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; * устанавливать причинно-следственные связи; * классифицировать понятия, объекты, явления; * строить логические высказывания по образцам; * навыкам обработки информации. | * ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; * исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; * делать выводы на основе аргументации; * самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; * уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; * осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; * уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты. |
| Регулятивные УУД: | |
| * навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; * планировать пути достижения целей; * контролировать свою и деятельность партнеров; * вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. | * самостоятельно ставить цели и задачи; * планировать условия и средства достижения цели; * осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; * осуществлять познавательную рефлексию. |
| Коммуникативные УУД: | |
| * учитывать мнение других; * выражать свое мнение и позицию; * аргументировать свою точку зрения; * осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; * адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. | * учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; * обосновать свою позицию; * приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера. |

**5 класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Пятиклассник научится**:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
* выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Пятиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своем городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Пятиклассник научится:**

* воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* определять тему звучащего текста;
* понимать в целом речь учителя по ведению урока.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Пятиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему ( по заголовку, иллюстрациям);
* использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций

**Письменная речь**

**Пятиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
* ***Пятиклассник получит возможность научиться:***
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

**Пятиклассник научится:**

* правильно писать слова, изученные в начальной школе и в 5-м классе

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи интернациональных слов;
* глагола (to play-play);

***Пятиклассник******получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
* Использовать основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательных un-, im -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -able;
* наречий –ly;
* числительных - teen, -ty, -th;

2)словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное+ существительное;

3)конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы

**Грамматическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

* + Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога(Present, Past, Future Simple Present Perfect)
  + Модальные глаголы и их эквиваленты(can, could, must, *need, would*)
  + Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые;
  + Прилагательные, выражающие количество(many, much, a lot of, few, little;
  + Артикли (определенный, неопределенный;
  + Местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
  + Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени;
  + Числительные количественные и порядковые;числительные для обозначения больших Предлоги направления, места, времени;
  + Научится распознавать и употреблять в речи следующие синтаксические явления:
  + Простые предложения, предложения с начальным it и начальным there+to be;
  + Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
  + Вопросительные предложения всех типов в Present, Past, Future Simple;
  + Конструкция to be going to

***Пятиклассник******получит возможность научиться:***

* *Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения(some, any) и их производные;*
* *Наречия, оканчивающиеся на –ly и совпадающие по форме с прилагательными, выражающие отношение следования(fist, next,after);*
* *Направление движения и действия(right, left, towards, along,in front of, next to;*
* *Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами what, which, when, why, because;*
* *Побудительные предложения в положительной (be careful) и отрицательной (don’t worry) форме;*
* *Предложения с конструкцией as…as;*
* *Конструкции с глаголами на –ing (to like\ love\hate\enjoy doing smth)*

**Социокультурные знания и умения**

**Пятиклассник научится:**

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностями своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
* Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
* Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
* Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *распознавать распространенные образцы детского фольклора;*
* *оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

***Компенсаторные умения***

**Пятиклассник научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

**Б*.В познавательной сфере***

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование умения работать с текстом**

**Пятиклассник научится:**

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
* *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Пятиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

***Г. В эстетической сфере***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

***Д. В сфере физической деятельности***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спор*

**6 класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Шестиклассник научится**:

* вести **диалог этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* вести **диалог-расспрос**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
* вести **диалог побудительного** характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
* вести **диалог-обмен мнениями**: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.,

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;*
* *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

***Монологичексая речь***

**Шестиклассник научится:**

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией*

**Письменная речь**.

**Шестиклассник научится:**

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
* заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);*

**Аудирование**

**Шестиклассник научится:**

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *добиваться полного понимания путем переспроса*

**Чтение**

**Шестиклассник научится:**

* читать с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение), используя словарь по мере необходимости независимо от вида чтения;
* читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
* читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*

В ходе изучающего чтения:

**Шестиклассник научится:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
* читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);*

В ходе поискового/просмотрового чтения:

**Шестиклассник научится:**

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

**Социокультурная компетенция.**

К концу 6 класса школьники научатся:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum inYasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, CharlesDickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte,Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, AntonChekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.*

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, шестиклассники научатся:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.*

**Языковая компетенция.**

**Фонетическая сторона речи.**

**Шестиклассники научатся:**

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: blackboard;
* прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking

***Шестиклассник получит возможность овладеть:***

* *префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;*
* *прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;*

**Грамматическая сторона речи.**

**Шестиклассники научатся употреблять в речи:**

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Present Perfect.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;*
* *конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

**7 класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Семиклассник научится**:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по т6елефону, выражать благодарность; вежливо переспрашивать;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
* вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;*
* *давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Семиклассник научится:**

* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.*

**Аудирование**

**Семиклассник научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
* выделять основную мысль звучащего текста;
* распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *использовать переспрос или просьбу повторить детали,*
* *отделять главные факты, опуская второстепенные*

**Чтение**

**Семиклассник научится:**

* выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
* озаглавливать текст, его смысловые части;
* выражать свое мнение о прочитанном;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*
* *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

**Письменная речь**

**Семиклассник научится:**

* правильно писать слова, изученные в 7-м классе
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях**,**
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
* ***Пятиклассник получит возможность научиться:***
* *применять основные правила чтения и орфографии;*
* *вставлять пропущенные слова*

**Фонетическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* воспроизводить слова по транскрипции;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении*

**Лексическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
* употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

***Семиклассник******получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи синонимы, антонимы;*
* *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;*

**Словообразование:**

**Семиклассник научится:**

* узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
* выбирать нужное значение многозначного слова;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *распознавать принадлежность слова к определенной части речи*

**Грамматическая сторона речи**

**Семиклассник научится:**

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
* Соблюдать порядок слов в предложении;
* Различать нераспространенные и распространенные предложения;
* Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
* Различать условные предложения реального и нереального характера;
* Различать типы вопросительных предложений;
* Понимать при чтении и на слух конструкции as…as, not so as, конструкции с глаголами на –ing, to look, feel happy, c инфинитивом, и использовать их в рецептивной и продуктивной типах речи;
* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple;
* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple;
* Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов can/could, may, must, should, have to;
* Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
* Различать причастия настоящего и прошедшего времени;
* Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
* Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
* Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже, неопределенные местоимения some, any;
* Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
* Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

***Семиклассник******получит возможность научиться:***

* *Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные*
* *употреблять условные предложения реального и нереального характера;*
* *употреблять все типы вопросительных предложений*
* *Понимать и употреблять известные глаголы в изъявитеьном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Perfect,*

*Present, Past, Future ContinuousTense;*

* *Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге*
* *Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов to be able to, might, shall, would, need;*
* *Употреблять косвенную речь;*
* *Узнавать и применять правила согласования времен;*
* *Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы*
* *Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные от* *some, any, возвратные местоимения*
* *Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге*

**Социокультурные знания и умения**

**Семиклассник научится:**

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурные особенности своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
* Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
* Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
* Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
* Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран

***Семиклассник получит возможность овладеть:***

* *Употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран;*

**Компенсаторные умения**

**Семиклассник научится:**

* Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

**Б*.*В познавательной сфере**

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Семиклассник научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
* пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
* осуществлять индивидуальную и совместную работу;
* пользоваться справочным материалом

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *способам и приемам изучения иностранного языка;*

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Семиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке*

**Г. В эстетической сфере**

***Семиклассник получит возможность:***

* *научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
* *научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;*

**Д. В сфере физической деятельности**

***Семиклассник получит возможность научиться:***

* *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

**8 класс**

**A.Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Восьмиклассник научится**:

* + - * вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью на английском языке.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Восьмиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного*

**Аудирование**

**Восьмиклассник научится:**

* воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Восьмиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему по заголовку;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*

**Письменная речь**

**Восьмиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *членить предложения на смысловые группы*

**Орфография**

**Восьмиклассник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Восьмиклассник******получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы*;
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

распознавать и употреблять в речи

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could).*
  + местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные.
  + простые предложения, предложения с начальным it и начальным there+to be;
  + сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that.*

***Восьмиклассник******получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* *need, shall, might, would;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth; Stop talking;*
* *распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,* *Future-in-the-Past;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями* *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

**Социокультурные знания и умения**

**Восьмиклассник научится:**

* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

***А. Компенсаторные умения***

**Восьмиклассник научится:**

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Б*. В познавательной сфере***

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование умения работать с текстом**

**Восьмиклассник научится:**

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
* *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Восьмиклассник получит возможность***

* *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

***Г. В эстетической сфере***

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

* *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

***Д. В сфере физической деятельности***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

* *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

**Контроль планируемых результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовая диагностическая работа на начало учебного года. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы в 8 классе анализируются учителем и не учитываются при выставлении отметки за четверть.
* итоговая интегрированная (комплексная) контрольная работа для проверки метапредметных ПРО (планируемые результаты обучения),
* тематические проверочные (контрольные) работы для проверки предметных ПРО,

Промежуточная аттестация проводится по содержательным линиям в форме контрольных работ.

**9 класс**

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Девятиклассник научится:**

* + - * вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *брать и давать интервью на английском языке;*
* *вести диалог-обмен мнениями.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Девятиклассник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Девятиклассник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Девятиклассник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Девятиклассник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
* писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Орфография**

**Девятиклассник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов *–or/-er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing, -ous, -able/ -ible, -less, -ive;*

- наречия при помощи суффикса -*ly;*

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной* *школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи* *по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы*;
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения* *и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов* *по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Девятиклассник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным *It* (It's cold. It is five o'clock. It is interesting. It's winter);
* предложения с начальным *There + to be* (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);*
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, be able to, must, have to, should, could).*

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me… to do smth; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.*

**Социокультурная осведомленность**

**Девятиклассник научится:**

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Девятиклассник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Девятиклассник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Содержание учебного курса, предмета «Английский язык» для 5 – 9 классов**

(510 часов)

5—7 КЛАССЫ (306 часов)

**Предметное содержание речи.**

1. **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.**

**2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.**

**3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.**

**4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.**

Предметное содержание базируется на:

• познании, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

• развитии, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

• воспитании, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• учении, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

**Речевые умения. Говорение.**

**Диалогическая речь**. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вы-

полнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

♦ выражать свою точку зрения;

♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

♦ выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения —

400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст илинесколько коротких текстов и выбрать информацию, котораянеобходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на

данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Предметное содержание речи**

1) система фонетических упражнений, нацеленных на отработку артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

2) эффективная система работы над формированием грамматических навыков

3) коммуникативно-деятельностный подход к введению и тренировке новой лексики;

4) интегрированный подход к освоению всех видов речевой деятельности на сюжетно-ситуативной основе;

5) использование текстов социокультурной направленности как основы формирования у учащихся представления о многообразии мира, воспитания открытости, терпимости, готовности к диалогу с представителями других культур;

6) осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;

7) проектная деятельность, формирующая опыт творческой и поисковой деятельности;

8) преемственное формирование специальных и общеучебных умений;

9) оптимальная последовательность формирования универсальных учебных действий;

10) вариативное использование различных типов наглядности, достаточное количество визуальных опор в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be

(It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**8—9 КЛАССЫ ( 204 часа)**

**Предметное содержание речи**

**1.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.**

**2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного**

**языка — 35 часов.**

**3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России;**

**выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;**

**средства массовой информации (пресса, телевидение, радио,**

**Интернет) — 75 часов.**

**4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.**

**Речевые умения**

Говорение

***Диалогическая речь***.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?

Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спра- шивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий

радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь****.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитан-ному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных

фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

***Чтение с полным пониманием текста***осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, опи-

санные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

***Чтение с выборочным понимание***нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать инфор-

мацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

• существительных —sion/tion (impression/information),

-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity

(possibility);

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/

possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( wellknown)

, прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold — cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect

Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present,

Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**3.Тематическое планирование курса «Английский язык» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | 1.1 | Greetings and introductions (Встречи и знакомства) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; to *love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |
| 1.2 | Daily routines (ежедневные дела) | 6 |  |
| 1.3 | Family members (Члены семьи) | 5 |  |
| 1.4 | Favorite things (Любимые дела) | 5 |  |
| 1.5 | Повторение | 1 |  |
| 1.6 | Dialogues of cultures (Диалоги культур) | 1 |  |
| 1.7 | Контроль | 2 |  |
| 1.8 | Резерв | 1 |  |
| 2 | 2.1 | Talking about abilities (Разговор о способностях) | 5 |  |
| 2.2 | Animal life (Жизнь животных) | 4 |  |
| 2.3 | A postcard from another country (Открытка из другой страны) | 4 |  |
| 2.4 | Holidays and travelling (Каникулы и путешествия) | 4 |  |
| 2.5 | Повторение | 1 |  |
| 2.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |  |
| 2.7 | Контроль | 2 |  |
| 2.8 | Резерв | 2 |  |
| 3 | 3.1 | Eating traditions and customs (Традиции еды) | 5 |  |
| 3.2 | School subjects (Школьные предметы) | 5 |  |
| 3.3 | Homes and houses (Дома и жилища) | 6 |  |
| 3.4 | Shopping (Покупки) | 5 |  |
| 3.5 | Повторение | 2 |  |
| 3.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 2 |  |
| 3.7 | Контроль | 2 |  |
| 3.8 | Резерв | 6 |  |
| 4 | 4.1 | Famous People (Знаменитые люди) | 4 |  |
| 4.2 | The World of Computers (Мир компьютеров) | 4 |  |
| 4.3 | TV Watching (Телевидение) | 4 |  |
| 4.4 | The World of music (мир музыки) | 3 |  |
| 4.5 | Повторение | 2 |  |
| 4.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |  |
| 4.7 | Контроль | 2 |  |
| 4.8 | Резерв | 2 |  |
| **Всего:** | | | **102** |  |  |

**Тематическое планирование курса, предмета «Английский язык» в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | 1.1 | Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения  и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме(*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |  |
| 1.2 | Talking about old times (Разговор о былом) | 6 |  |
| 1.3 | Animal quiz (Викторина о животных) | 5 |  |
| 1.4 | School activities (Школьная деятельность) | 5 |  |
| 1.5 | Повторение | 2 |  |
| 1.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |  |
| 1.7 | Контроль | 2 |  |
| 2 | 2.1 | The best way to get to school (Как лучше добраться в школу) | 5 |  |
| 2.2 | Amazing mysteries (Удивительные тайны) | 4 |  |
| 2.3 | Free time (Свободное время) | 4 |  |
| 2.4 | Discovering Australia (Открываем Австралию) | 4 |  |
| 2.5 | Повторение | 2 |  |
| 2.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |  |
| 2.7 | Контроль | 2 |  |
| 3 | 3.1 | Social problems (Социальные проблемы) | 6 |  |
| 3.2 | Work experience (Работа и опыт) | 7 |  |
| 3.3 | Pocket money (Карманные деньги) | 6 |  |
| 3.4 | The American Experience (Американский опыт) | 7 |  |
| 3.5 | Повторение | 2 |  |
| 3.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 3 |  |
| 3.7 | Контроль | 2 |  |
| 4 | 4.1 | A letter from the USA (Письмо из США) | 4 |  |
| 4.2 | World wise (Мудрый мир) | 4 |  |
| 4.3 | Describing personalities (описание личности) | 4 |  |
| 4.4 | How good a friend are you (Хороший ли ты друг?) | 5 |  |
| 4.5 | Повторение | 2 |  |
| 4.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |  |
| 5 | 5.1 | Резерв | 3 |  |
| **Всего:** | | | **102** |  |  |

**Тематическое планирование курса, предмета «Английский язык» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | 1.1 | Who Am I (кто я?) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места(*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*,*unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*);неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления. |  |
| 1.2 | Globe trotter (Глобальная спешка) | 6 |  |
| 1.3 | Growing up (Мы вырастаем) | 6 |  |
| 1.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |  |
| 1.5 | Повторение | 2 |  |
| 1.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |  |
| 1.7 | Контроль | 2 |  |
| 1.8 | Резерв | 2 |  |
| 2 | 2.1 | Inspiration (Вдохновение) | 5 |  |
| 2.2 | No place like home (Нет лучше дома) | 6 |  |
| 2.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 3 |  |
| 2.4 | Повторение | 1 |  |
| 2.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 2 |  |
| 2.6 | Контроль | 2 |  |
| 2.7 | Резерв | 2 |  |
| 3 | 3.1 | Eat up! (Ешьте на здоровье) | 6 |  |
| 3.2 | Look to the Future (Взгляд в будущее) | 6 |  |
| 3.3 | The world of work (Мир труда) | 6 |  |
| 3.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |  |
| 3.5 | Повторение | 2 |  |
| 3.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 4 |  |
| 3.7 | Контроль | 3 |  |
| 3.8 | Резерв | 2 |  |
| 4 | 4.1 | Love and trust (Любовь и доверие) | 7 |  |
| 4.2 | The media (СМИ) | 6 |  |
| 4.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |  |
| 4.4 | Повторение | 2 |  |
| 4.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |  |
| 4.6 | Контроль | 2 |  |
| 4.7 | Резерв | 1 |  |
| **Всего:** | | | **102** |  |  |

**Тематическое планирование курса, предмета «Английский язык» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | 1.1 | Entertains (Это увлекательно) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the more* … *the less*…). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall, should*, *would*, *need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |
| 1.2 | Crime doesn’t pay (Преступления ужасны) | 6 |  |
| 1.3 | Health matters (Здоровье) | 6 |  |
| 1.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |  |
| 1.5 | Повторение | 2 |  |
| 1.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |  |
| 1.7 | Контроль | 2 |  |
| 1.8 | Резерв | 1 |  |
| 2 | 2.1 | Europe, Europe! (Европа, Европа!) | 5 |  |
| 2.2 | Join the club (Вступайте в клуб) | 6 |  |
| 2.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |  |
| 2.4 | Повторение | 2 |  |
| 2.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 3 |  |
| 2.6 | Контроль | 2 |  |
| 2.7 | Резерв | 1 |  |
| 3 | 3.1 | Keeping-up-to-date (В ногу со временем) | 5 |  |
| 3.2 | An eye for an eye (Око за око) | 6 |  |
| 3.3 | She (Она!) | 7 |  |
| 3.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |  |
| 3.5 | Повторение | 2 |  |
| 3.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |  |
| 3.7 | Контроль | 2 |  |
| 3.8 | Резерв | 2 |  |
| 4 | 4.1 | The World ahead (Впереди времени) | 5 |  |
| 4.2 | Amazing animals (Удивительные животные) | 7 |  |
| 4.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |  |
| 4.4 | Повторение | 2 |  |
| 4.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 4 |  |
| 4.6 | Контроль | 1 |  |
| 4.7 | Резерв | 1 |  |
| **Всего:** | | | **102** |  |  |

|  |
| --- |
|  |