**Управление по образованию и науке администрации муниципального образовании**
**городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 29 г.Сочи**
**им.Героя Советского Союза Нагуляна М.К.**
354394 г. Сочи, Адлерский район село Нижняя Шиловка улица Светогорская,
тел/факс (8622) 455-411 E-mail: school29@edu.sochi.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023г.
Протокол № 17

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №29
им. Героя Советского Союза
Нагуляна М.К.
_____ Ц.А.Николаева
«22» мая 2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *2 года (144 часа)*

**Возрастная категория:** *от 10 до 11 лет*

**Форма обучение:** *очная*

**Вид программы:** *типовая*

**Программа реализуется на** *бюджетной основе*

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 48275

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования Алексеева Н.Н.

Сочи 2023г.

## Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1.Пояснительная записка

Проектная деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности - в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

10. Уставом МОБУ СОШ № 29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный исследователь»** (Проектная деятельность) относится к социально-педагогической **направленности**.

**Актуальность** проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

**Новизна** программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что осознание собственных сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, различный образовательный уровень и опыт обучающихся, различное видение проблем местного сообщества позволяет сформировать у обучающихся представление о роли социальных проектов в решении задач местного сообщества.

**Отличительные особенности** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы**

Программа «Юный исследователь» (Проектная деятельность) предназначена для обучающихся 5-6 классов (от 10 до 11 лет), желающих заниматься проектной деятельностью.

**Условия реализации программы**

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения (144 часа -72 часа в год), занятия поводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма и режим занятий:**

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- коллективные;
- тренинги, игры.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, дети одного возраста.

**1.2. Цель:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В **результате** прохождения курса учащиеся получат опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;

- анализа выбора итогового продукта.
  Учащиеся научатся:
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

## 1.3.Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, тема | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| **1 год обучения** | | | | | |
| 1. | Введение | **6** | 2 | 4 | Лекция, беседа |
| 2. | Информация | **24** | 6 | 18 | Презентация, наблюдение |
| 3. | Реферат как научная работа | **42** | 8 | 34 | Обоснование выбора метода исследования, работа над рефератом |
| | **Итого:** | **72** | **16** | **56** | |
| **2 год обучения** | | | | | |
| 1. | Введение | **4** | 1 | 3 | Лекция, тренинг |
| 2. | Типы и характеристика проектов | **18** | 2 | 16 | Презентация |
| 3. | Формулирование цели и задач | **14** | 2 | 12 | Беседа, обсуждение |
| 4. | Учимся задавать вопросы | **3** | 1 | 2 | Групповая работа |
| 5. | Как работать вместе | **12** | 2 | 10 | План выступления по заданной теме |
| 6. | Подготовка к публичной защите проекта | **10** | 2 | 8 | Выступление |
| 7. | Защита проекта | **8** | | 8 | Выступление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Экспертиза деятельности | **3** | | 3 | Презентация результатов работы |
| | **Итого:** | **72** | **10** | **62** | |

## 1.3.2.Содержание учебного плана (1 год обучения)

**1. Введение** (6 ч.)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

**2.Информация**(24 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

**3. Реферат как научная работа** (42 ч.)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

## 1.3.2.Содержание учебного плана (2 год обучения)

**1.Введение** (4 ч.)

Роль науки в развитии общества.

**2.Типы и характеристика проектов** (18ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

**3. Формулирование цели и задач**(14 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

**4. Учимся задавать вопросы**(3 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

**5. Как работать вместе**(12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

**6. Подготовка к публичной защите проекта**(10 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**7. Защита проекта** (8 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**8. Экспертиза деятельности**(3ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

### 1.3.3.Ожидаемые результаты

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

| Год обучения | начало обучения | окончание обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 05.09.2022 | 26.05.2023 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 академическому часа |
| 2 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

### 2.1.Календарный учебный график программы
### 1 год обучения с 05.09.2022г. по 26.05.2023г.
### Занятия проводятся в кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Информатика)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Введение** | | | |
| 1. | | Основные понятия и методы проектной деятельности | | Лекция, презентация | Опрос |
| 2. | | Образование, научное познание, научная деятельность | | Лекция | Опрос |
| | | **Информация** | | Презентация | Опрос |
| 3. | | Способы получения и переработки информации | | Лекция | Опрос |
| 4. | | Виды источников информации. | | Беседа | Тестирование |
| 5. | | Использование каталогов и поисковых программ | | Групповая работа | Тестирование |
| 6. | | Составление плана информационного текста. | | Индивидуальная работа | Готовый проект |
| 7. | | Формулирование пунктов плана. *Использование каталогов и поисковых программ* | | Индивидуальная работа | Готовый проект |
| 8. | | Тезисы, виды тезисов, | | Групповая | Готовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | последовательность написания тезисов. *Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе»* | | работа | проект |
| 9. | | Конспект, правила конспектирования. | | Индивидуальная работа | |
| 10. | | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | | Индивидуальная работа | |
| 11. | | Рецензия, отзыв. | | Групповая работа | Задание |
| 12. | | Как создать проект. *Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения* | | Групповая работа | Задание |
| | | **Реферат как научная работа** | | | |
| 13. | | Реферирование | | Лекция | Опрос |
| 14. | | Реферат, его виды | | Лекция | Тестирование |
| 15. | | Библиографические рефераты | | Лекция | Опрос |
| 16. | | Реферативный журнал | | Лекция | Опрос |
| 17. | | Научно-популярные рефераты | | Беседа | Тренинг |
| 18. | | Учебный реферат | | Беседа | Опрос |
| 19. | | Реферат | | Беседа | Опрос |
| 20. | | Тема реферата | | Беседа | Опрос |
| 21. | | Цель реферата | | Беседа | Опрос |
| 22. | | Задачи реферата | | Беседа | Опрос |
| 23. | | Актуальность темы | | Индивидуальная работа | Задание |
| 24. | | *Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы* | | Индивидуальная работа | Задание |
| 25. | | Структура учебного реферата. Планирование. | | Индивидуальная работа | Опрос |
| 26. | | *Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта* | | Комбинированное занятие | Опрос |
| 27. | | Этапы работы | | Презентация | Презентация |
| 28. | | Проблема предмет и объект | | Комбинированное | Подготовка к защите |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | реферата |
| 29. | | Предмет и объект | | Практическая деятельность | Подготовка к защите реферата |
| 30. | | Критерии оценки | | Комбинированное занятие | Опрос |
| 31. | | Правила оформления литературных источников | | Индивидуальная работа | Защита реферата |
| 32. | | Реферат | | Индивидуальная работа | Защита реферата |
| 33. | | Защита реферата | | Индивидуальная работа | Защита реферата |
| 34-36. | | Реферат как научная работа | | Групповая работа | Подведение итогов, тестирование |

**2.2.Календарный учебный график программы**
**2 год обучения с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**
**Занятия проводятся в кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Информатика)**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Введение** | | | |
| 1. | | Роль науки в развитии общества | | Лекция, презентация | |
| 2. | | Основные признаки проектов | | Беседа | Опрос |
| 3. | | Исследовательские проекты | | Презентация | Опрос |
| 4. | | Бизнес-проекты | | Презентация | Опрос |
| 5. | | Игровые проекты | | Игра, презентация | Тестирование |
| 6. | | Творческие проекты | | Групповая работа | Тестирование |
| 7. | | *Составление игровых проектов* | | Индивидуальная работа | Готовый проект |
| 8. | | *Составление творческих проектов* | | Индивидуальная работа | Готовый проект |
| 9. | | *Составление исследовательских проектов* | | Индивидуальная работа | Готовый проект |
| 10. | | *Составление* | | Индивидуал | Готовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *исследовательских проектов* | | ьная работа | проект |
| | | **Формулирование цели и задач** | | | |
| 11. | | Формулировка цели и конкретных задач | | Групповая работа | Задание |
| 12. | | *Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы* | | Групповая работа | Задание |
| | | **Учимся задавать вопросы** | | | |
| 13. | | Репродуктивные вопросы | | Индивидуальная работа | Опрос |
| 14. | | Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы | | Индивидуальная работа | Тестирование |
| | | **Как работать вместе** | | | |
| 15. | | Подготовка проектов | | Групповая работа | Опрос |
| 16. | | Что такое команда | | Групповая работа | Тренинг |
| 17. | | Правила групповой работы | | Наблюдение | Опрос |
| 18. | | Воспитание культуры проектной деятельности | | Беседа | Опрос |
| 19. | | Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение | | Беседа | Опрос |
| 20. | | Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе | | Беседа | Опрос |
| 21. | | Формирование компетентности в сфере социальной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности | | Беседа | Опрос |
| 22. | | Подготовка проекта | | Индивидуальная работа | Задание |
| 23. | | Подготовка проекта | | Индивидуальная работа | Задание |
| | | **Подготовка к публичной защите проекта** | | | |
| 24. | | Основные виды проектной деятельности | | Лекция | Опрос |
| 25. | | Основные виды презентации итогов проектной | | Презентация | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности | | | |
| 26. | | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы | | Комбинированное занятие | |
| 27. | | *Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы* | | Практическая деятельность | Подготовка к защите проекта |
| | | **Защита проекта** | | | |
| 28. | | Защита проекта | | Индивидуальная работа | Защита проекта |
| 29. | | Защита проекта | | Индивидуальная работа | Защита проекта |
| 30. | | Защита проекта | | Индивидуальная работа | Защита проекта |
| | | **Экспертиза деятельности** | | | |
| 31.-33. | | *Подведение итогов* | | | Подведение итогов, тестирование |
| 34.-36. | | *Конструктивный анализ выполненной работы* | | | Анализ, опрос |

## 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

**Информационное обеспечение:**

1. Презентации к занятиям.

**Кадровое обеспечение:** педагог с соответствующим профилю объединения образованием.

## 2.4. Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

## 2.5. Оценочные материалы

Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации определяются спецификой и направленностью программы и включают в себя: конкурс проектов, викторина, тестирование, защита реферата, защита проектов, устные опросы, групповые задания.

## 2.6. Методическое обеспечение программы

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

***Роль учителя*** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. *То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.*

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы педагог должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

***Роль ученика*** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании

ученика как процесс принятия на себя ответственности.
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

## 2.7. Список литературы:

### 2.7.1.Список литературы для педагога:

1.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru
2.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002.
3.Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
4.Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
5.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
6.Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
7.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

### 2.7.2.Электронные образовательные ресурсы:

1. Метод проектов.
http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about

2. http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\
3. http://festival.1september.ru/articles/505343/

**2.7.3.Список литературы для детей:**

1.Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И.
2.Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
3.Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
4.Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
5.Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.